Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол от
22.01.2026г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «Гимназия»
_____ Н.Л.Усанина
Приказ от 22.01.2026г.№ 16-осн.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Гимназия»
на 2026-2028гг.

г.Чернушка, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…… 4
1.1. Цель воспитания учащихся в образовательной организации…… 5
1.2. Задачи воспитания учащихся в образовательной организации… 8
1.3. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ.....9
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования 11

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15
2.1. Уклад общеобразовательной организации 15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ООО.....15
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....17
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» 18
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....20
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....22
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....26
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 26
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 27
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....28
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....32
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».....35
2.2.11. Модуль «Профориентация».....35
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения», Движение Первых……. 37

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....39
3.1 Кадровое обеспечение…… 39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 39
3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....41
3.5 Анализ воспитательного процесса ООО…….....41
3.6 Ожидаемые результаты ……...44
Календарный план воспитательной работы ……...46

Пояснительная записка

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Гимназия», направлена на реализацию воспитательного потенциала пространства гимназии, а также совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Программа воспитания МАОУ «Гимназия» г. Чернушка (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». **Закона Пермского края от 10.05.2017 № 91-ПК «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае» и Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних, утверждённого постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 21.10.2025 № 34.** Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2026 — 2030 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), а также Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и

организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Гимназия», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в МАОУ «Гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также базовыми ценностями современного общества ***цель воспитания*** учащихся в МАОУ «Гимназия» формулируется как

- *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*

- *формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Данная цель задает четкий ориентир для педагогов на обеспечение позитивной динамики развития самобытной личности ребёнка, исключая стандартизацию воспитательного процесса. При этом подчеркивание целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний –

знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего,

ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями гимназистов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1.2. Задачи воспитания учащихся

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение ***задач воспитания*** учащихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

- создание благоприятных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся за счёт раннего выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, оказания им и их родителям (законным представителям) своевременной комплексной психолого-педагогической, медицинской, социальной и иной помощи;

- формирование у учащихся позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, ценностных ориентиров, навыков конструктивных коммуникаций, навыков социализации и самореализации;

- организация индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы с детьми, имеющими риск суицидального поведения, суицидальное поведение, совершившими суицидальные попытки, а также их семьями;

- мониторинг по выявлению рисков суицидального поведения и организации дальнейшей коррекционной и реабилитационной работы.

1.3. Личностные результаты освоения учащихся общеобразовательных программ

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

При решении вышеуказанных задач воспитания необходимо учитывать следующие аспекты взаимодействия всех участников образовательного пространства Гимназии:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;

- использование возможностей школьного урока в воспитательной среде, поддержание на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательной возможности;

- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления (как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ);

- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация волонтерской деятельности в пространстве Гимназии и привлечение школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация ее воспитательной возможности;

- реализация воспитательной возможности общегимназических ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач, соблюдение всех вышеперечисленных аспектов позволит создать благоприятные условия для организаций в Гимназии интересной и событийно насыщенной жизни всех участников образовательного процесса.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и *осуществляется на основе* аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4.1. Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.4.2. Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической

направленности.

1.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.4.4. Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение

личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

- владеющий навыками обращения за помощью в кризисных ситуациях, знающий телефоны доверия и экстренных психологических служб;

- ориентированный на ценность жизни, способный распознавать признаки кризисного состояния у себя и окружающих, готовый оказать поддержку и привлечь взрослых.

1.4.6. Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.4.7. Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.4.8. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Гимназия» основана в 1988 году. В 2007 году школе присвоен статус Гимназии. Гимназия расположена в центре города Чернушка. Численность учащихся в 2025-2026 учебном году составила 1115 человек.

Учреждение реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. Кадровый потенциал, материально-техническая база, практико-ориентированная образовательная и воспитательная среда, переход от теории к практике, от "учительского" инструктажа" к тьюторству и менторству – всё это создает условия и дает возможности для совершенствования существующей системы воспитания, превалируя интересы и потребности учащихся в Гимназии.

МАОУ «Гимназия» осуществляет образовательные и воспитательные

услуги по обеспечению бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными потребителями образовательных и воспитательных услуг Гимназии являются дети и их семьи, проживающие на закрепленной за Школой территорией, а также и других микрорайонах. В Гимназии созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Школа расположена рядом со школой искусств, с городским домом культуры, центральной городской библиотекой. Все перечисленные учреждения дополнительного образования являются социальными партнерами Гимназии и способствуют личностному развитию гимназистов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ «Гимназия». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В соответствии с определением, в рамках работы гимназии выделены следующие модули:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», квесты, квизы, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах)

- организация предметных образовательных событий: предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных олимпиад, конкурсов, занимательных уроков и пятиминуток, уроков в форме деловой игры, путешествия и учебно-развлекательных мероприятий: викторина, турнир, образовательный квест, квиз, конкурс плакатов и рисунков, экскурсии;
- интегрированные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов*:* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Основы финансовой грамотности».

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживания.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия

и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся в общеобразовательной организации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в выборе, подготовке, проведении и анализе проводимых дел;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии;

- формирование положительных отношений с другими классами (через подготовку и проведение общегимназических дел.

Индивидуальная работа с учащимися:

В работу классного руководителя МАОУ «Гимназия» входят следующие виды и формы деятельности:

- совместное с учителями-предметниками, медицинским работником и педагогом - психологом изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах, мониторингах, диагностиках по тем или иным нравственным проблемам;

- помощь и поддержка учащемуся в решении важных для него жизненных проблем (состояние стресса, дискомфорта, неуспешность в обучении), налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- осуществление индивидуальной работы с разными группам детей (одарённый, слабоуспевающий, имеющий хронические заболевания и т.д.), направленной на раскрытие способностей, создание ситуации успеха в учебной и внеурочной деятельности, на совместный анализ успехов и неудач, организация работы с портфолио учащегося;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- совместная с социальным педагогом профилактическая и коррекционная работа с учащимися, состоящими на учете, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Основными видами и формами работы классного руководителя с учителями, работающими в классе являются:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

конфликтов, на решение конкретных проблем класса между учителями и учащимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понять учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- при возникновении трудностей в общении рекомендовать посещение учителями-предметниками учебных занятий коллег, позволяющее получить положительный опыт работы и скорректировать свою работу с классом и отдельными учащимися на уроке.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- в случае возникновения проблемных ситуаций в отношениях родителя или их законных представителей с ребенком, администрацией Гимназии и учителями-предметниками классный руководитель осуществляет помощь в урегулировании конфликта, контролирует использование родителями маршрута действий, созданного службой психолого-социальной помощи Гимназии;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, Гимназии, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Важнейшим направлением воспитательной работы является создание системы ключевых общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Ключевые общешкольные дела в Гимназии, направлены на создание условий для накопления опыта

самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации, на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Для этого используются следующие формы работы на различных уровнях.

На внешкольном уровне:

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся (Лыжня России, легкоатлетический кросс на приз Газеты «Маяк Приуралья», «Спартакиада Волшебный мяч»).

Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям (Синий платочек, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», возложение венка к памятнику Победы, акция «Окна Победы», конкурс рисунков «Рисуем Победу», «Диктант Победы», «Письмо солдату»)

На гимназическом уровне:

Общешкольные дела на уровне Гимназии, связанны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ;

- день самоуправления в честь 8 марта;

День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Номинация Звезда» – общешкольный ритуал (проводится один раза в год: по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Научно-исследовательская конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта

самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Дни науки – цикл мероприятий, приуроченные ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия: интеллектуальные игры – квесты, шахматный турнир, конкурс компьютерного рисунка, мастер – класс «Чудеса из нечего», торжественное награждение призеров и победителей олимпиад и научно-практической конференции.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки творческих работ учащихся, викторины, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (агитационная кампания, дебаты, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей Гимназии способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (классные часы - уроки мужества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…», конкурс песни и строя, акция «Синий платочек», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», возложение венка к памятнику Победы, акция «Окна Победы», конкурс рисунков «Рисуем Победу», «Диктант Победы»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза» - изготовление украшений и фотозоны, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс на украшение классного кабинета «Новогодние фантазии», новогоднее представление для учащихся разных классов. Это коллективное творческое дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционные спортивные мероприятия «День здоровья», «Зарница», «Молодецкие забавы» - комплекс соревнований, зависящий от времени года.

День рождения Гимназии (11 декабря) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (общий танцевальный флэш-моб, ярмарка, гимназический Каравай, вокальный конкурс «Битва хоров»),

способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

«Театральный фестиваль школьной классики», «Парад талантов», «Бал литературных героев» - *воспитательные события*, способствующие развитию творческих способностей учащихся.

Торжественные ритуалы посвящения «В первоклассники, в пятиклассники, пешеходы, «Прощание с Букварём», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе.

Детский лагерь с дневным пребыванием и лагерь досуга и отдыха для учащихся Гимназии - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Тематические мероприятия «День учителя», «День матери», «Блокадный хлеб», «Благотворительный концерт», праздничный концерт для педагогов «8 Марта», «Новогоднее представление», «Битва хоров», «Театральный фестиваль» и т.д. - направлены на развитие кругозора учащихся, способствуют их духовному развитию, стремлению к самосовершенствованию.

Чаепитие по окончанию учебных периодов - направлено на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Поход в кино – формирует навыки общения, культуру поведения в общественных местах, воспитывает доброжелательного отношения друг к другу, умение действовать сообща.

Экскурсии и походы на предприятия города, в краеведческий музей, библиотеки города – расширяют кругозор и углубляют знания детей, формируют культуру поведения. Навыки общения, воспитывают патриотизм.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организацию разновозрастного наставничества.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в МАОУ «Гимназия» государственной символикой Российской Федерации, Пермского

края, Чернушинского муниципального округа (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, гимна Гимназии;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- популяризация символики МАОУ «Гимназия» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является одним из ключевых аспектов воспитательной деятельности в Гимназии. Привлечение родителей к общегимназическим делам создает благоприятные

условия для плодотворного сотрудничества всех участников образовательного и воспитательного процесса и развития позитивной среды гимназии. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в вопросах воспитания и обучения школьников.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы очно, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

-проведение мероприятий по родительскому образованию, ориентированных на психологические особенности развития детей и подростков, особенности их поведения, способы конструктивного взаимодействия с детьми, в том числе по вопросам профилактики суицидального поведения;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам эмоционального состояния детей,

информирование о различных способах получения психологической помощи, в том числе посредством детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122 (режим работы: с 9:00 до 21:00), по круглосуточному телефону доверия: 8 (342) 281-26-66, 8-800-200-8-911, а также через иные экстренные психологические службы;

- размещение в доступных для родителей местах информации о способах получения психологической помощи, включая телефоны доверия и контакты экстренных психологических служб.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, представлено в школе в виде детско-взрослого самоуправления.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется через:

На уровне гимназии:

Через ученическую республику «Пристань Детства», которая имеет свой собственный флаг, герб и гимн;

- главой Республики является президент, выбираемый на один год учащимися 5-11 классов;
- процедура выборов максимально приближена к выборной системе государства. Каждый кандидат в президенты в определённый срок выдвигает свою кандидатуру, представляет программу на год, встречается с избирателями, проводит агитационную кампанию, участвует в дебатах, соблюдает день тишины и с нетерпением ждёт подсчета голосов в день выборов;
- так же в этот день избираются губернаторы параллелей, заявившие свои кандидатуры на соответствующие посты;
- после объявления результатов голосования президент назначает кабинет министров и проходит процедуру инаугурации;

Через проектную деятельность старшеклассников:

Ежегодно учащиеся Гимназии под руководством учителей-предметников

пишут проектные работы;

Через деятельность временных творческих коллективов, отвечающих за проведение небольших мероприятий, разовых акций и конкурсов, работающих под управлением руководителей соответствующих министерств;

Через работу учащихся медиацентра, в который входят:

- видеоролики о жизни гимназии и интересных событиях, которые в ней происходят;
- группа социальной сети ВКонтакте МАОУ «Гимназия» г. Чернушка, мессенджере «MAX», через которую ведётся активная информационная работа.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- через организацию дежурства по классу и Гимназии;
- через активизацию занятости учащихся класса в свободное время;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление в Гимназии реализуется в различных видах и формах деятельности *(таблица 1).*

Таблица 1

Виды и формы деятельности	**Содержание деятельности**	**Уровень**
Министерство ученической республики «Пристань Детства»	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся.	На уровне Гимназии
	Инициатор и организатор проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;	
Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	На уровне классов
Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных дел;	
Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	На индивидуальном уровне

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

Таким образом, в рамках данного модуля в гимназии обеспечена работа по нескольким направлениям деятельности.

Профилактическая работа со школьниками также подразумевает деятельность по следующим направлениям:

- коррекционная работа с детьми «группы риска»;

- работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни;

- профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни;

- правовое воспитание учащихся;

- воспитание соблюдения норм ПДД;

- просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.

Кроме того, в рамках данного направления гимназии организована работа с классными руководителями, учителями-предметниками и родительской общественностью.

Направления работы в модуле «Профилактика и безопасность»:

- **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** — деятельность отряда ЮИД, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы агитационной продукции (рисунков, плакатов, буклетов, памяток).
- **Профилактика пожарной безопасности** — встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
- **Профилактика насилия и травли** — функционирование школьной службы примирения.
- **Профилактика экстремизма и терроризма** — проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.

Конкурс плакатов, рисунков « Нет – терроризму!»

Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде

Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; «Учимся жить в многоликом мире»;

Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.

Участие учащихся во внеклассных мероприятиях школьного, муниципального уровня.

Работа с родителями проводится следующим образом: консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности "Формирование толерантного поведения в семье".

Разработка и выпуск памяток для родителей по профилактике экстремизма.

- **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание** — проведение уроков доброты и нравственности, социально-психологическое тестирование учащихся 7–11-х классов, профилактические беседы с сотрудниками полиции.
- **Профилактика вовлечения учащихся в деструктивные субкультуры** — привлечение к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи, например, «Движение Первых», «Юнармия»

Профилактика суицидального поведения, суицидальных попыток и самоповреждающего поведения.

Формирование у несовершеннолетних жизненных навыков и ценностных ориентиров:

- формирование позитивного мышления и стрессоустойчивости;
- формирование принципов здорового образа жизни;
- формирование ценностных ориентиров;
- формирование навыков конструктивных коммуникаций;
- формирование навыков социализации и самореализации.

Создание условий для оказания психологической помощи:

- оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям);
- информирование обучающихся и родителей о различных способах получения психологической помощи, в том числе:

  — посредством детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122 (режим работы: с 9:00 до 21:00);

  — по круглосуточному телефону доверия: 8 (342) 281-26-66, 8-800-200-8-911;

  — через иные экстренные психологические службы;

- размещение в доступных для обучающихся и родителей местах информации о способах получения психологической помощи, включая телефоны доверия и контакты экстренных психологических служб.

Регулярное психолого-педагогическое наблюдение и мониторинг:

- проведение ежегодного добровольного психолого-педагогического обследования (ППО) особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся с 6 по 11 класс;
- предварительная информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам проведения ППО;
- обобщение результатов ППО и направление их в муниципальный орган управления образованием в течение 14 дней после окончания обследования;
- регистрация сведений в ЕИС «Траектория» в виде индикаторов при выявлении:
  — риска суицидального поведения;
  — нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- анкетирование и скрининговые обследования учащихся 5–9 классов на предмет выявления суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения.

Действия при выявлении риска суицидального поведения:

- не позднее 5 календарных дней с момента получения информации — проведение углублённой диагностики силами педагога-психолога;
- при неподтверждении суицидального поведения или его рисков — организация индивидуальной работы с несовершеннолетним без постановки на учёт группы риска социально опасного положения;
- при подтверждении суицидального поведения или его рисков:
  — педагог-психолог информирует в письменном виде руководство образовательной организации;
  — незамедлительно выдаётся уведомление родителям (законным представителям) о необходимости обращения в психологический центр 2 уровня или организуется выездная консультация;
  — после разработки индивидуальной программы коррекции (ИПК) через ЕИС «Траектория» формируется электронное направление и обеспечивается контроль за получением психологической помощи;
  — при наличии оснований полагать совершение в отношении несовершеннолетнего противоправного деяния или склонение к суицидальным действиям — незамедлительное направление информации в органы внутренних дел;

— регистрация сведений в ЕИС «Траектория» в виде индикатора риска социально опасного положения.

- при выявлении рисков суицидального поведения у несовершеннолетних — передача информации в письменной форме в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав не позднее 3 календарных дней.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения:

- тематические классные часы, тренинги, беседы, направленные на формирование стрессоустойчивости, навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, ценностного отношения к жизни;
- анкетирование и скрининговые обследования учащихся 5–9 классов;
- информационно-просветительская работа с учащимися о способах получения психологической помощи, включая телефоны доверия;
- тренинги по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению;
- вовлечение учащихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению (спорт, творчество, волонтёрство, благотворительность).

- **Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях** — Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, мониторинг сети «Интернет», проведение мероприятий для учащихся с привлечением сотрудников правоохранительных органов по вопросам безопасного поведения в сети «Интернет», профилактика распространения в сети «Интернет» деструктивных движений и криминальной субкультуры, информации экстремисткого и террористического характера. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, вовлеченными в деструктивные движения.

Работа с родителями: Проведение родительских собраний, конференций по проблеме обеспечения информационной безопасности детей. Распространение методических материалов для родителей по организации безопасной интернет-среды для несовершеннолетних.

Для реализации модуля «Профилактика и безопасность» используются, методы:

- **Тематические классные часы, тренинги, беседы**.
- **Игровые программы, викторины, акции**.
- **Конференции, конкурсы** (рисунков, плакатов, сочинений).
- **Комплексные оздоровительные мероприятия** (дни здоровья, весёлые старты).

- **Мероприятия с привлечением представителей** органов правопорядка, учреждений здравоохранения, социальной помощи семье и детям, культуры и молодёжной политики.
- **Работа с волонтерами** — привлечение к профилактической деятельности добровольцев из числа учащихся, повышающее доступность и эффективность информации для школьников.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных и высших заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

• совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Основные принципы работы модуля:
Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.
В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности учащихся.

Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Данная программа нацелена на создание объединений учащихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и

самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель программы – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления учащихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

-развитие навыков работы в группе, в команде;
-развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
-развитие творческих и лидерских качеств;
-развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
-развитие толерантного отношения к другим людям;
-развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
-формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

В Гимназии в 2023 году открыто первичное отделение «Движение первых» . Оно объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли "Юнармия", "Орлята России». Учащиеся гимназии принимают активное участие в проектах и треках движения. Учащиеся начальных классов участвуют

активно в проекте «Орлята России» - уникальный проект, объединяющий детей, педагогов, родителей, старших наставников. В команде с друзьями они вершат маленькие дела, которые в будущем обязательно станут большими. Благотворительность, история, творчество, экология и, конечно, спорт – все это должно стать нормой жизни каждого юного россиянина. Учащиеся начальных классов вошли в данное движение и принимают участие в треках проекта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ «Гимназия» общий контингент учащихся составляет 1115 человек. Всего в гимназии 41 классный коллектив, 38 классных руководителей (3 педагога имеют два классных руководства).

Кадровое обеспечение составляет 86 человек, включая административную команду, советника по воспитанию, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов и социального педагога.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних, утверждённым постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 21.10.2025 № 34, и постановлением КДН и ЗП Пермского края от 11.04.2025 № 7 «Об утверждении модели профилактики кризисных состояний среди несовершеннолетних Пермского края», на основе плана воспитательной работы МАОУ «Гимназия», а также плана воспитательной работы классов. Проведение событий, не предусмотренных планом, регламентируется Положением о порядке организации, посещения и проведения внеурочных мероприятий, не предусмотренных планом воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Чернушки в образовательной организации действует психолого-педагогический консилиум, объединяющий специалистов для психолого-педагогического сопровождения учащихся, входящих в группу риска.

На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в гимназии функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: *учащихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением,

— создаются особые условия;

— адаптированные образовательные программы, работа классного руководителя с учащимися с ОВЗ в рамках плана воспитательной работы класса, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, работа привлечённых (по необходимости) специалистов.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- *результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе;

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-проблемы и затруднения в личностном развитии учащихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

-проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

-новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- *состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности учащихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых;

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

-реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности учащихся;

-деятельность классных руководителей;

-проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

-проведение внешкольных мероприятий;

-создание и поддержка предметно-пространственной среды;

-взаимодействие с родительским сообществом;

-деятельность ученического самоуправления;

-деятельность по профилактике и безопасности;

-реализация потенциала социального партнёрства;

-деятельность по профориентации учащихся;

-вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3.6 Ожидаемые результаты

Черты личности младшего школьника - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Черты личности выпускника образовательного учреждения - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию,

анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Гимназия»
_____Н.Л.Усанина

Календарный план воспитательной работы
МАОУ «Гимназия» на 2025-2026 учебный год

№	*Дела*		*Классы*	*Время проведения*	*Ответственные*
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.		1 - 11	1 сентября	Зам. директора по ВР
2.	Мероприятия к дню солидарности в борьбе с терроризмом		5 - 11	сентябрь	Советник по воспитанию
3.	«День Кино»		2-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
4.	Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы		1 - 11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
5.	Экскурсия первоклассников по Гимназии		1	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-х классов
6.	Посвящение в пешеходы		1	сентябрь	Педагог-организатор
7.	Выборы актива гимназии, организация работы ученического самоуправления, Выборы президента Республики		5 – 11	октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор

	«Пристань детства», инаугурация				
8.	Посвящение в первоклассники		1	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя		1 - 11	октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, куратор ДП
10	Праздник первой отметки		2	октябрь	Классные руководители 2-х классов
11	День отца. Веселые старты с приглашением отцов и дедушек		1-4	20 октября	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
12	Международный день школьных библиотек		1-5	25 октября	Гайнуллина Ю.В., Шашкина В.Н., куратор ДП
13	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери		1 - 11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, куратор ДП
14	Посвящение в пятиклассники		5	ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
15	Мероприятия, посвященные дню народного единства: Благотворительный концерт		1 - 11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, куратор ДП
16	Неделя психологии		1-11	ноябрь	Педагоги-психологи
17	Неделя прав человека			20 ноября - 1 декабря	Социальные педагоги, советник по воспитанию
18	1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом		5-11	1 декабря	Социальные педагоги, советник по воспитанию

19	Битва хоров,		1-11	декабрь	Классные руководители
20	11 декабря - день рождения Гимназии		1-11	декабрь	Администрация Гимназии, педагог-организатор
21	Бал литературных героев				МО русского языка
22	День Конституции - правовые дебаты -Кинолекторий «Азбука права» - интеллектуальные игры		1 - 11	12 декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, МО учителей истории, советник по воспитанию
23	Новогоднее представление		1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
24	Акция «Накорми нас зимой»		1-11	14-24 января	Советник по воспитанию, классные руководители
25	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» День памяти жертв Холокоста		1 - 11	27 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги-библиотекари, учителя истории
26	Командный кубок по шахматам		1-4	30 января	Паньков В.Ф.
27	Вечер встречи выпускников			7 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
28	День рождения Чернушки		1-11	9-13 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
29	Проведение торжественных мероприятий,		1-4	19-20 февраля	Учителя физкультуры, истории,

	посвященных Дню защитника Отечества. **Молодецкие забавы**				Педагог-организатор
30	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. **Зарница**		5-11	19-20 февраля	Учителя физкультуры, истории, Педагог-организатор
31	**День самоуправления.** «Весенний калейдоскоп» - концерт, посвященный Международному Женскому Дню		1 - 11	6 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ученическое самоуправление
32	Прощание с букварем «Азбуку прочел»		1	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-х классов
33	Дни народов России «Вместе мы большая сила! Вместе мы – страна Россия!» (знакомство с национальностью - русские) -представление костюма, традиции , песни, танцы)	Встреча с интересными людьми	1-11	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
34	Международный день птиц		1-4	1 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
35	Дни народов России «Вместе мы большая сила! Вместе мы – страна Россия!» (знакомство с национальностью - татары)	Встреча с интересными людьми	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	-представление костюма, традиции , песни, танцы)				
36	Неделя здоровья		1-11	6-10 апреля	Социальные педагоги, педагоги-психологи, советник по воспитанию, классные руководители
37	День космонавтики		1-7	12 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
38	Театральный фестиваль к году единства народов России «Сказки народов России»	Конкурс	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, МО русского языка и литературы
39	Дни народов России «Вместе мы большая сила! Вместе мы – страна Россия!» (знакомство с национальностью татары) -представление костюма, традиции , песни, танцы)	Встреча с интересными людьми	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
40	Неделя психологии		1-11	апрель	Педагоги-психологи
41	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»			апрель	
42	Дни народов России «Вместе мы большая сила! Вместе мы – страна Россия!»	Встреча с интересными людьми	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные

	(знакомство с национальностью башкиры) -представление костюма, традиции , песни, танцы)				руководители
43	Конкурс военно-строевой подготовки «День Победы – праздник всех народов»		5 - 11	май	Учителя физкультуры, ОБЗР, классные руководители
44	Конкурс военной песни «День Победы – праздник всех народов»		1-4	май	Учителя физкультуры, ОБЗР, классные руководители
45	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы: -акция «Окна Победы» - акция «Георгиевская лента» - конкурс рисунков «Рисуем Победу» - возложение венка к памятнику Победы - шествие в «Бессмертном полке» - международный конкурс сочинений «Без срока давности» - олимпиада по ВОВ Акция «Синий платочек»		1 - 11	май 9 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители Луговых М.В.
46	Номинация «Звезда»		1-3	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
47	Номинация «Звезда»		4	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
48	Торжественная церемония вручения номинаций «Гордость		1 – 8, 10	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

	Гимназии»				
49	Последний звонок 9, 11 классы		9,11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
50	Декада «Лето без проблем» (привлечение сотрудников МЧС, ГИБДД, ПДН, прокуратуры)		1-11	10-20 мая	Классные руководители, социальные педагоги, сотрудники МЧС, ГИБДД, ПДН, прокурор
51	Летняя оздоровительная кампания (ЛДП, ЛДО) «Лето дружбы»		1-8,10	июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
52	Дни народов России «Вместе мы большая сила! Вместе мы – страна Россия!» (знакомство с национальностью - удмурты) -представление костюма, традиции , песни, танцы)	Встреча с интересными людьми	1-11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
53	«Природа России –наше общее достояние»	Эко-прогулка по парку			Педагоги-организаторы
54	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби			22 июня	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, куратор ДП
55	Выпускной		9,11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
56	Просмотр мультфильмов (фильмов) по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России.		1-11	В течение учебного года	Классные руководители, Педагоги-организаторы