

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

МАОУ "Гимназия"

РАССМОТРЕНА

На МО учителей русского
языка и литературы

Руководитель МО

Адуллина И.З. _____

Протокол № 1

от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Попкова Н.А. _____

29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ

«Гимназия»

Хасанина Н.Л. _____

Приказ № 105
От 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Риторика»

для учащихся 7 - 8 классов

Чернушка, 2025 год

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по риторике для 7-8 классов составлена на основе образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия» г. Чернушка, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программой формирования УУД, авторской программы «Риторика», 5-9 классы под редакцией Т.А.Ладыженской, рекомендованной департаментом общего образования РФ с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия» г. Чернушка.

Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет.

Задачи изучения дисциплины:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих задач изучения риторики в основной общеобразовательной школе:

✓ ☐ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

✓ ☐ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

✓ ☐ подготовка девятиклассников к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку: обучение созданию монологического высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительное чтение текста вслух, устное изложение текста с привлечением дополнительной информации.

В программе можно выделить два смысловых блока:

– первый – **«Общение»**, – соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой; – второй – **«Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку»** - способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Практическая направленность данной программы позволит современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Это способствует формированию лидерских качеств для жизни в обществе.

Блок **«Общение»** дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока:

общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Второй блок – **«Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку»** – ориентирован на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования: извлекать информацию при аудировании и чтении; адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи; создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости; соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Если основная цель курса риторики – обучать эффективному общению, то школьная риторика – предмет с четко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на формирование риторических умений.

Раздел II. Место курса в структуре основной образовательной программы

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия» г. Чернушка на изучение риторики в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Раздел III. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные УУД:

- ✓ Объясняет принципы продуктивного диалога.
- ✓ Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства к собеседнику.
- ✓ Анализирует изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
- ✓ Получает и анализирует опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.
- ✓ Получает и анализирует опыт участия в школьных и внешкольных мероприятиях.

Регулятивные УУД:

- ✓ Обнаруживает и формирует учебную проблему.
- ✓ Планирует пути достижения целей, отбирает методы.
- ✓ Самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности.
- ✓ Оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- ✓ Определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью.
- ✓ Адекватно использует выразительные средства языка.
- ✓ Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.
- ✓ Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- ✓ Знает основы ознакомительного и поискового чтения.
- ✓ Умеет структурировать тексты.
- ✓ Понимает переносный смысл выражений.
- ✓ Употребляет различные обороты речи.

✓ Самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Метапредметные результаты:

✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

✓ деятельности;

✓ ☐ ☐ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ ☐ ☐ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ ☐ ☐ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

✓ ☐ ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ ☐ ☐ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

✓ самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ ☐ ☐ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ ☐ ☐ смысловое чтение;

✓ ☐ ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

✓ ☐ ☐ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

✓ владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; ☐ ☐ формирование и развитие компетентности в

области использования информационно-коммуникационных технологий.

Раздел III. Содержание учебного предмета «Риторика»

7 класс

Общение. Виды общения. Обращение. Великая сила голоса. Жесты. Виды речевой деятельности. Побеседуем. Учимся читать учебную книгу. Учимся отвечать. Изобретаем...речь. Речевые жанры. Вторичные тексты. Аннотация. Отзыв. Штампы и находки. Личное письмо. Дневниковые записи. Интервью. Похвальное слово. Что бывало...

8 класс

Итоговое собеседование. Русский язык. Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом. Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Отработка навыка выразительного чтения. Логическое ударение. Интонирование. Темп речи. Громкость голоса. Ключевые слова текста. Критерии оценивания пересказа с включением приведенного высказывания. Правильность речи. Критерии оценивания правильности речи. Цитирование. Виды цитирования. Местоположение цитаты в тексте. Критерии оценивания монологического высказывания. Грамотность речи. Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий, побуждающий. Критерии оценивания монологического высказывания. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Синтаксические конструкции текста-описания. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Синтаксические конструкции текста-повествования. Схема построения и синтаксические конструкции текста-повествования. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Синтаксические конструкции текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Тезис - аргументация - вывод. Анализ тем текста-рассуждения. Аргумент. Виды аргументов. Анализ аргументации. Дискуссия. Речевые клише. Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Критерии оценивания диалога. Виды диалога в зависимости от цели общения. Интервью. Правила интервьюирования. Вопрос и ответ. Виды вопросов. Развернутый ответ на вопрос.

Раздел IV. Тематическое планирование курса

7 класс

Раздел		Тема	Кол-во час.	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Общение.	1	Тема 1. Вспоминаем, узнаём новое. Общение как процесс взаимодействия людей. Речевая ситуация как один из главных компонентов общения	1		
	2	Тема 2. Чего я хочу? Сигналы речи. Понятия «коммуникативная задача», «сигналы речи». Способы выражения коммуникативных задач. Интонация, отражающая коммуникативное намерение	1		
Раздел 2. Виды общения.	3	Тема 1. Официальное и неофициальное общение. С кем ты общаешься? Словесные и несловесные виды общения. Использование жестов и мимики как интонационных средств.	1		
	4	Тема 2. Официальное и неофициальное общение. Правила поведения в официальной обстановке и общественных местах	1		
Раздел 3. Обращение.	5	Тема 1. Такие разные обращения. Использование обращений в этикетных диалогах. Официальное и неофициальное обращение. Выбор способа обращения. Прозвища и уместность их употребления в речевом общении.	1		
Раздел 4. Великая сила голоса.	6	Тема 1. Великая сила голоса. Учим голос летать. Отражение чувств в голосе говорящего. Речевая задача и возможности голоса.	1		
Раздел 5. Жесты.	7	Тема 1. Роль жестов в речевом общении. Однозначные и многозначные жесты. Уместные и неуместные жесты.	1		
Раздел 6. Виды	8	Тема 1. Устная речь.	1		

речевой деятельности.		Виды речевой деятельности. Виды речи. Правильная речь. Устная речь. Беззвучная речь.			
	9	Тема 2. Учимся слушать информационную речь. Основные способы и приёмы слушания. Роль невербальных средств общения при слушании.	1		
Раздел 7. Побеседуем.	10	Тема 1. Беседы бывают разными. Что такое беседа. Беседы разных видов: дружеская, этикетная, деловая, научная. Цели беседы.	1		
Раздел 8. Учимся читать учебную книгу	11	Тема 1. Виды чтения. Чтение. Цели чтения. Виды чтения. Ознакомительное и изучающее чтение. Задачи читающего. Понимание основной мысли текста.	1		
Раздел 9. Учимся отвечать.	12	Тема 1. Учимся отвечать. Начало ответа . Задача ответа. Развёрнутый ответ - это устный текст. Тип ответа. План ответа. Выбор начала ответа.	1		
	13	Тема 2. Основная часть ответа. Конец ответа. Построение основной части ответа. Доказательства, аргументы, примеры. Ключевые слова для доказательства мысли.	1		
Раздел 10. Изобретаем...речь.	14	Тема 1. Что значит изобретать речь? Творчество. Две разновидности определений: логические и риторические.	1		
Раздел 11. Речевые жанры.	15	Тема 1. Как мы различаем речевые жанры? Понятие «текст». Первичные и вторичные тексты. Речевые жанры. Различие речевых жанров.	1		
Раздел 12. Вторичные тексты.	16	Тема 1. Сжатое изложение текста. Жанры вторичных текстов; подробное и сжатое изложение текста.	1		
	17	Практикум «ТекстКомпрессор». Приемы сжатия текста	1		
Раздел 13. Аннотация.	18	Тема 1. Что такое аннотация? Аннотация. Главные и факультативные элементы аннотаций. Разновидности аннотаций.	1		
	19	Практикум «Книжное рекламное агентство».	1		

		Создание аннотаций на прочитанную книгу.			
Раздел 14. Отзыв.	20	Тема 1. Отзыв. Отзыв как речевой жанр. Речевая задача отзыва.	1		
	21	Практикум «И слово отзовется»	1		
Раздел 15. Штampы и находки.	22	Тема 1. Речевые штампы. Речевые находки. Редактирование текстов.	1		
	23	Практикум «Главная редакция»	1		
Раздел 16. Личное письмо.	24	Тема 1. Личные письма. Письмо-поздравление. Характеристика письма. Композиционное единство письма. Коммуникативная задача письма.	1		
	25	Тема 2. Благодарственное письмо и письмо-просьба. Этикетные слова, выражающие благодарность. Этикетные слова, выражающие просьбу.	1		
Раздел 17. Дневниковые записи.	26	Тема 1. Дневниковые записи. Что, как и зачем записывать в дневнике. Дневники в искусстве слова.	1		
	27	Практикум «Дневник героя»	1		
Раздел 18. Интервью.	28	Тема 1. Интервью в нашей жизни. Особенности интервью, признаки беседы и интервью,	1		
	29	Тема 2. Интервью в нашей жизни. Правила ведения интервью.	1		
	30	Практикум «У нас вопрос». Правила постановки вопроса. Типы вопросов.	1		
Раздел 19. Похвальное слово.	31	Тема 1. Compliment и похвальное слово. Положительная оценка собеседника. Что такое комплимент, языковые средства создания комплиментов. Похвальное слово, языковые средства создания похвальных слов.	1		
Раздел 20. Что бывало...	32	Тема 1. Кто рассказывает и зачем? Коммуникативное намерение рассказа.	1		
	33	Тема 2. Автор – рассказчик – герой рассказа. Услышанные истории. Выдуманные истории. Небывальщины.	1		
	34	Урок-зачет.	1		

8 класс

Раздел		Тема	Кол-во час.	Дата план.	Дата факт
Вводный урок.	1	Итоговое собеседование. Русский язык. Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.	1		
Задание 1. Выразительное чтение текста.	2	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1		
	3	Отработка навыка выразительного чтения.	1		
	4	Логическое ударение. Интонирование.	1		
	5	Темп речи. Громкость голоса.	1		
	6	Ключевые слова текста.	1		
	7	Практикум. Задание 1. Выразительное чтение.	1		
Задание 2. Пересказ текста с включением дополнительной информации (цитаты).	8	Критерии оценивания пересказа с включением приведенного высказывания. Правильность речи. Критерии оценивания правильности речи.	1		
	9	Практикум "Пересказ научно-популярного текста".	1		
	10	Цитирование. Виды цитирования.	1		
	11	Цитирование. Способы включения цитаты в текст.	1		
	12	Местоположение цитаты в тексте.	1		
	13	Практикум "Пересказ научно-популярного текста с включением цитаты".	1		
	14	Технология "Дебаты". Подготовка выступления спикеров с использованием афоризмов.	1		
	15	Технология "Дебаты". Конкурс спикеров.	1		
Задание 3. Монологическое высказывание на заданную тему.	16	Критерии оценивания монологического высказывания. Грамотность речи.	1		
	17	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий, побуждающий. Критерии оценивания монологического высказывания.	1		

	18	Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Синтаксические конструкции текста-описания.	1		
	19	Практикум "Описание фотографии".	1		
	20	Игра "Вето. Угадай картину".	1		
	21	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Синтаксические конструкции текста-повествования.	1		
	22	Схема построения и синтаксические конструкции текста-повествования.	1		
	23	Практикум "Сторителлинг для начинающих".			
	24	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Синтаксические конструкции текста-рассуждения.			
	25	Схема построения текста-рассуждения. Тезис - аргументация - вывод. Анализ тем текста-рассуждения.			
	26	Аргумент. Виды аргументов. Анализ аргументации.			
	27	Дикуссия. Речевые клише.			
	28	Практикум "Аргументы и факты". Составление теста-рассуждения с аргументацией на заданную тему.			
	29	Технология "Дебаты". Отработка умения вести дискуссию на заданную тему.			
Задание 4. Диалог.	30	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Критерии оценивания диалога			
	31	Виды диалога в зависимости от цели общения. Интервью. Правила интервьюирования.			
	32	Вопрос и ответ. Виды вопросов. Развернутый ответ на вопрос.			
	33	Практикум "Интервью со звездой". Аргументированный ответ на вопрос.			
	34	"Беседа 15". Урок-зачет в формате "Итоговое собеседование. Русский язык".			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075108

Владелец Усанина Наталья Леонидовна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026