

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

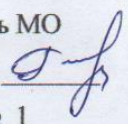
Министерство образования и науки Пермского края

МАОУ "Гимназия"

РАССМОТРЕНА

На МО учителей
математики и физики

Руководитель МО

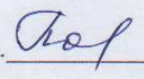
Газизова Г.З. 

Протокол № 1

от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Попкова Н.А. 

29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ
«Гимназия»

Санина Н.Д. 

Приказ №
от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для учащихся 5 – 6 классов

Чернушка, 2025 год

Содержание

Пояснительная записка	4
Цели изучения учебного предмета «Информатика».....	4
Общая характеристика учебного предмета «Информатика».....	5
Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане.....	5
Содержание учебного предмета «Информатика».....	5
5 класс.....	5
6 класс.....	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	12
5 класс.....	12
6 класс.....	13
Тематическое планирование курса информатики	
5 класс (34 часа).....	14
6 класс (34 часа).....	19

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Цели изучения учебного предмета «информатика»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Общая характеристика учебного предмета «информатика»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Место учебного предмета «информатика» в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6

классах. Время на данный курс в МАОУ «Гимназия» выделено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

Содержание учебного предмета «информатика»

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики.

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. **Алгоритмизация и основы программирования.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии.

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность.

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики.

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования.

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «информатика» на уровне основного общего образования

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей

с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия.

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. *Совместная деятельность (сотрудничество):*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. *Универсальные регулятивные действия*

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

- 6 создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой; 6 создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Тематическое планирование

5 класс

№ уро ка	Тема урока	В том числе			ЭОР
		теор ия	практ ика	контр оль	
1.	Вводный урок. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. Программа «Сборка клавиатуры»	1	-	Беседа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Программа «Сборка компьютера Малыш»	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg
3.	Ввод информации в память компьютера. Программа «Руки солиста». Работа 1 «Вспоминаем клавиатуру».	0,6	0,4	опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg
4.	Управление компьютером Работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	0,6	0,4		https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo
5.	Хранение информации. Работа 3 «Создаем и сохраняем файлы».	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg
6.	Передача информации	0,6	0,4	Фр. опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg
7.	Электронная почта. Работа 4 «Работаем с электронной почтой».	0,6	0,4		http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog
8.	Кодирование информации	1	-	СМ работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog
9.	Метод координат	0,6	0,4		https://lbz.ru/files/5798/
10.	Текст как форма представления информации. Работа 5 «Вводим текст»	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg
11.	Основные объекты текстового документа Работа 5 «Вводим текст» (Окончание)	0,6	0,4		https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs
12.	Редактирование текста Работа 6 «Редактируем текст».	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg

№ уро ка	Тема урока	В том числе			ЭОР
		теор ия	практ ика	контр оль	
13.	Работа с фрагментами текста Работа 7 «Работаем с фрагментами текста».	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf
14.	Форматирование текста Работа 8 «Форматируем текст»	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf
15.	Представление информации виде таблиц Работа 9 «Создаем простые таблицы»	0,6	0,4		https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygysy4
16.	Табличное решение логических задач Работа 9 «Создаем простые таблицы» (Окончание)	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg
17.	Наглядные формы представления информации Работа 10 «Строим диаграммы»	0,6	0,4	опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
18.	Диаграммы	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf
20.	Редактирование графических изображений Работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	0,6	0,4	опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
21.	Создание графических изображений Работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	0,6	0,4	ПП	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg
22.	Разнообразие задач обработки информации	0,6	0,4		http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog
23.	Систематизация информации. Списки Работа 14 «Создаем списки»	0,6	0,4	опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog
24.	Поиск информации Работа 15 «Ищем информацию в сети интернет»	0,6	0,4	Фронт / пров	https://lbz.ru/files/5798/

№ уро ка	Тема урока	В том числе			ЭОР
		теор ия	практ ика	контр оль	
25.	Изменение формы представления информации Работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg
26.	Преобразование информации по заданным правилам	0,6	0,4		https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs
27.	Преобразование информации путем рассуждений	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg
28.	Разработка плана действий и его запись	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf
29.	Табличная форма записи плана действий	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf
30.	Создание движущихся изображений Работа 17 «Создаем анимацию»	0,6	0,4		https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4
31.	Создание анимации по собственному замыслу Работа 17 «Создаем анимацию» Задание 2	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg
32.	Создание мини-проекта Работа 17 «Создаем анимацию» Задание 2 (Окончание проекта)	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
33.	Создаем слайд-шоу Работа 18 «Создаем слайд - шоу»	0,6	0,4	ПР. работ	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg
34.	Аукцион Знаний	0,6	0,4		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf

Тематическое планирование

6 класс

№ урок а	Тема урока	В том числе			ЭОР
		теори я	практ ика	контр оль	
1.	Вводный урок. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Практическая работа «Сборка клавиатуры».	1	-	Беседа	https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
2.	Компьютерные объекты. Файлы и папки.	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
3.	Компьютерные объекты Размер файла. Работа 1. «Работаем с основными объектами операционной системы». Работа 2. «Работаем с объектами файловой системы»	0,6	0,4	опрос	https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
4.	Отношения объектов и их множеств. Работа 3»Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
5.	Отношение «Входит в состав».	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
6.	Разновидности объекта и их классификации. Работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	0,6	0,4	Фр. опрос	https://resh.edu.ru/subject/19/6/
7.	Классификация компьютерных объектов. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». (Продолжение работы)	0,6	0,4	СМ работа	https://resh.edu.ru/subject/19/6/
9.	Система и окружающая среда. Система как «Черный ящик». Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». (продолжение работы)	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php

№ урок а	Тема урока	В том числе			ЭОР
		теори я	практ ика	контр оль	
10.	Персональный компьютер как система. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». (Окончание работы)	0,6	0,4		https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192
11.	Как мы познаем окружающий мир. Работа 6 «Создаем компьютерные документы»	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
12.	Понятие как форма мышления. Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
13.	Определение понятия. Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (Окончание)	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
14.	Информационное моделирование как метод познания. Работа 8 «Создаем графические модели»	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
15.	Знаковые информационные модели. Работа 9. «Создаем словесные модели»	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
16.	Математические модели. Работа 10. « Многоуровневые списки»	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Работа 11 «Создаем табличные модели»	0,6	0,4	опрос	https://resh.edu.ru/subject/19/6/
18.	Вычислительные таблицы. Работа 12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
19.	Графики и диаграммы.	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
20.	Многообразие схем и сферы их применения. Работа 14. «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья»	0,6	0,4	опрос	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
21.	Использование графов при решении задач	0,6	0,4	ПР	https://resh.edu.ru/subject/19/6/
22.	Что такое алгоритм? Исполнители вокруг нас. Программа «Задача о переправах»	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
23.	Форма записи алгоритмов. Программа «Кузнечик».	0,6	0,4	опрос	https://resh.edu.ru/subject/19/6/
24.	Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Работа 15. «Создаем линейную презентацию «Часы»	0,6	0,4	Фронт / пров	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

№ урок а	Тема урока	В том числе			ЭОР
		теори я	практ ика	контр оль	
25.	Алгоритмы с ветвлением. Работа 16. «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
26.	Алгоритмы с повторениями. Работа 17. «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
27.	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
28.	Вспомогательный алгоритм. Алгоритм рисования цифр от 0 до 9.	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
29.	Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник.	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
30.	Мультимедийная презентация	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
31.	Разработка сценария презентации	0,6	0,4		https://resh.edu.ru/subject/19/6/
32.	<i>Настройка смены слайдов</i>	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
33.	Анимация в презентации	0,6	0,4	ПР. работ	https://resh.edu.ru/subject/19/6/
34.	Настройка демонстрации	0,6	0,4		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php