

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом МАОУ «Гимназия»

/Протокол № 8 от 23.05.2024г./

Утверждена приказом директора

От 24.05.2024г.



Н.Л. Усанина

Директор МАОУ «Гимназия»

Программа дополнительного образования
«Цифровая мастерская «От идеи до проекта»
Возраст учащихся: 10-14 лет

Автор:

Зверева Татьяна Валентиновна,
учитель начальных классов

Чернушка, 2024г.

I. Пояснительная записка

Актуальность программы

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно — исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах образовательных организаций и позволят стать конкурентноспособными на рынке труда в любой сфере профессиональной деятельности.

Отличительные особенности программы

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям

Цель программы:

Создание условий для формирования у учащихся умений организовать проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)

- повысить мотивацию к учению;
- содействовать развитию личности учащихся, помощь в самоопределении;
- расширить кругозор учащихся.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;
- владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Формы обучения и виды занятий

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в зоне коворкинга; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты..

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проектов, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектов, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные

Формы работы

- индивидуальная работа учащихся в тетрадях,
- работа учителя с классом,
- выполнение заданий у доски,
- обсуждение проблемной ситуации в микрогруппах в условиях класса,
- работа учащихся в подгруппах,
- групповое обсуждение проблемной ситуации,
- практическая работа по определению типов проблем,
- разделение на рабочие группы для решения поставленных задач,
- лекция,
- сбор-старт,
- творческий поиск,
- дискуссия,

- деловая игра,
- тренинги,
- анкета-копилка (по итогам деятельности),
- рефлексивный экран (анализ участия в деятельности на занятии),
- лотерея «Плюс-минус» (анализ идей),
- ярмарка идей,
- закрытый конкурс,
- эстафета-коммуникация.

Возраст: 10-14лет

Режим занятий: 1 раз в неделю

Объем программы: 34 часа

Ожидаемые результаты (профессиональные и предметные, универсальные)

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнёром;
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнёрского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решение и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;
 - навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
7. Презентационные умения и навыки:
- навыки монологической речи;
 - умение уверенно держать себя во время выступления;
 - артистические умения;
 - умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

Способы и формы проверки результатов

Формы подведения итогов реализации программы.

- Мини-проект или письменный отчёт исследовательского характера, презентация по теме;
- выставка творческих работ;
- публичная защита;
- научно-практическая конференция;
- выступление на школьной конференции;

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

1) Социальный проект:

Форма конечного продукта:

- решение экологической проблемы;
- благоустройство территории;
- озеленение класса;
- оказание помощи конкретным социальным группам(инвалиды, ветераны, малыши из дет.садов)

2) Информационно-цифровой проект:

Форма конечного продукта:

- Web-сайты;
- компьютерные программы;
- презентации;
- видео;
- доклад;
- мультимедийный продукт;
- электронный учебник;
- справочник

3) Инженерный проект

Форма конечного продукта:

- модель механизма, устройства, машины;
- конструкция сооружения;
- макет здания, корабля,поселения;
- чертёж

4) Учебно-исследовательский проект

Форма конечного продукта:

Проекты по :

- физике;
- истории;

-биологии;

-географии и т.д.

5) Творческий проект

Форма конечного продукта:

-музыкальное произведение;

-сказка;

-книга;

-программа, сценарий;

-изготовление сувенира, вещи(костюм);

-путеводитель;

-экскурсия

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность и значимость темы;
2. Глубина исследования проблемы;
3. Обоснованность цели и задач;
4. Оригинальность предлагаемого решения;
5. Достижимость результатов;
6. Социальная значимость результатов;
- 7.Оптимальность соотношения требуемых ресурсов и результатов;
8. Качество выполненного проектного продукта;
9. Вовлечённость в реализацию проектов членов группы;
- 10.Точность, глубина и полнота ответов на вопросы

II. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы
1	Введение. Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация	1
2	Теоретический блок - Способы мыслительной деятельности - Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	14
3	Практический блок - Мы - исследователи . - Самостоятельные (предметные) проекты - Создание проекта	15
4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4

Содержание учебно-тематического плана

	Содержание	Форма занятия	Оборудование	Количество часов
Введение (1ч)				
1	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация	Лекция. Сбор-старт	Проектор, компьютер	1
2.Теоретический блок (14ч)				
Способы мыслительной деятельности (7ч)				
2	Что такое проблема	Творческий поиск		1
3	Как мы познаём мир	Открытая дискуссия		1
4	Вопросы	Деловая игра		1
5-6	Гипотеза	Занятие-тренинг		2
7-8	Источники информации	Занятие-тренинг		2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (7 ч.)				
9	Выбор темы исследования	Творческий поиск		1
10	Цели и задачи исследования	Деловая игра		1
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	Групповая работа		1
12-13	Сбор материала для исследования.	Анкета-копилка		2
14	Суждения, умозаключения, выводы	Рефлексивный экран. Лотерея «Плюс-минус»		1
15	Обобщение полученных данных.	Ярмарка идей		1
3.Практический блок (15 ч)				
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (7 ч.)				
16-17	Планирование работы	Индивидуальная работа, работа в группах. Конкурс между первичными (микро-) коллективами		2
18	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Работа в группах. Анкета-копилка		1
19	Работа в библиотеке с	Практическая		1

	каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	работа. Специальная газета-молния		
20-22	Работа с компьютером. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Конференция	Компьютер	3
Создание проекта (8ч)				
23-26	Выбор темы. Проблематизация. Целеполагание. Планирование.	Индивидуальная работа. Закрытый конкурс.		4
27-30	Реализация проекта. Оформление. Презентация.	Работа в группах	Компьютер	4
4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4ч)				
31-32	Подготовка к защите.	Работа в группах. Эстафета-коммуникация	Компьютер, проектор	2
33-34	Защита проектов.	Конференция	Компьютер, продукт	2

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Материально-техническое обеспечение, в том числе используемое оборудование школьного кванториума:

- Материальное обеспечение кабинетов:
- Мультимедийный компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Интернет;

- Программное обеспечение
- Операционная система Windows 10
- Текстовый редактор MS Word
- Графический редактор Paint
- Программа MS PowerPoint

Список литературы и интернет-источники:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - Москва: Педагогика, 1989.
2. Бобиенко, О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
3. Вахрушева, Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст]/ Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
4. Горбунова, Н.В., Кочкина, Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
5. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательных технологий.- М.: Народное образование, 2001.
6. Добрецова, Н.В. Педагогическое проектирование в дополнительном экологическом образовании // Экологическое образование в школе.- 1999, -№ 9, - с.57
7. Нарушевич, А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5-11 классы. Учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной.- Ростов –на – Дону: Легион, 2003.-78с.- (Мастер-класс)
8. Нефедова, Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61
9. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
10. Пахомова, Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
11. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 1.
12. Полат, Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям// Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2001. - с.123.
13. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - Москва: Народное образование, 1998.
14. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2004, с.4.
15. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.

16. 16.Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
17. 17.Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - Москва: Сентябрь, 1996

Ресурсы Интернет:

1. <http://proktoriya.siteedit.su/page63>
2. <http://www.managment.aaanet.ru/economics/gipoteza.php>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://www.shkola.net>
5. <http://proektsosgim.ucoz.ru>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/guseihan/02.php
7. <http://aleks-umniki.narod.ru/p73aa1.html>
8. <http://www.google.ru/intl/ru/landing/internetsovety/>