

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом МАОУ «Гимназия»

/Протокол № 8 от 23.05 2024г./

Утверждена приказом директора

От 24.05.2024г.



Н.Л. Усанина

Директор МАОУ «Гимназия»

Программа внеурочной деятельности

«Человек. Земля. Вселенная»

Возраст учащихся: 9-10 лет

Автор:

Зверева Татьяна Валентиновна,

учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Программа «Человек. Земля. Вселенная» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для учащихся 4 классов и рассчитана на год (34 часа – 1 час в неделю). Программа предусматривает возможность проведения занятий по схеме «Интенсив».

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания. Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- ✓ к природе (экология природы),
- ✓ к себе как составной части природы (экология здоровья),
- ✓ к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В гимназии сложилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система внеурочной деятельности и дополнительного образования..

Программа экологического воспитания очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Деятельность в экологическом объединении подразумевает не только нахождение «в стенах» школы, но и активную творческую занятость в социуме и за ее пределами. Учащиеся экологического объединения «Человек. Земля. Вселенная» становятся участниками различных конкурсов городских экологических программ, экологических инициатив.

Программа «Человек. Земля. Вселенная» предполагает формирование у учащихся способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, цифровые лаборатории по химии, биологии, экологии, библиотечный фонд) дает основание для активного включения учащихся в процесс обретения знаний.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Праздник Волшебной воды», ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др., акции: «Покормите птиц зимой», «Домик для скворца», «Мой чистый город», «Сохраним мордовские леса», «Растения на подоконнике», «Цветочная клумба», и др.; конкурсы рисунков и поделок из природного и бросового материала.

Отличительные особенности программы

- ✓ преимущество начального и основного общего образования;
- ✓ интеграция учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия и др.);
- ✓ гуманизация образования;
- ✓ соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся;
- ✓ личностная ориентация содержания образования;
- ✓ деятельностный характер образования и направленность содержания на формирование общих учебных умений,

- обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- ✓ формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цель программы

Создание условий для усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи программы

1. Довести до учащихся научно-обоснованную информацию о влиянии повседневных бытовых практик на окружающую среду;
2. Повысить осведомленность учащихся о «зеленых» бытовых практиках, направленных на экономию природных ресурсов;
3. Разработать проектные работы, направленных на сохранение редких видов животных, растений России.
4. Воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней.

Формы обучения и виды занятий

В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий.

В процессе занятий используются различные *формы занятий*: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, экскурсии, наблюдения, конкурсы, соревнования, участие в экологических акциях, ролевые игры, викторины и другие.

Методы

Методы организации занятий:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, на оборудовании Школьного кванториума и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная проработка учащимися.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9-10 лет.

Режим занятий:

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 мин каждое.

Объем программы: 34 час

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- ✓ интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- ✓ принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- ✓ развитие морально-этического сознания;
- ✓ получение учащимся позитивного и ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ формирование коммуникативных навыков.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы:

1. Учащиеся научатся понимать:

- ✓ значение растений и животных для человека;
- ✓ сезонные изменения в природе;
- ✓ условия необходимые для развития растений;
- ✓ простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

2. Получат возможность научиться:

- ✓ ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- ✓ следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- ✓ на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- ✓ выращивать растения в группе;
- ✓ извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- ✓ уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- ✓ подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края;
- ✓ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Способы и формы проверки результатов

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Отчётов по наблюдению за природными объектами;

Оформленных исследовательских и проектных работ;

Экологических сказок;

Стихотворений;

Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих *форм деятельности*: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы
1	Введение. Первые шаги по тропинке открытий	2
2	Секреты неживой природы	8
3	Живая природа. Вода в жизни растений и животных	22
4	Итоговая конференция. Защита проектных работ.	2
Всего		34

Содержание учебно-тематического плана

Содержание	Форма занятия	Количество часов
1.1. Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ	1
1.2. Практическое занятие. Готовимся наблюдать и изучать.	Творческая мастерская	1
2.1. Цикл наблюдений за водой в неживой природе (вода, снег, лёд)	Наблюдения. Опыты.	3
2.2. Наблюдение за состоянием воды в природе	Экскурсии (по сезонам)	2
2.3. Изменения окружающей среды.		1
2.4. Вода, её признаки и свойства		
2.5. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками.		1
2.6. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа		1
3.1. Цикл наблюдений за водой в жизни растений и животных	Наблюдения. Опыты.	3
3.2. «Секрет фасолинки» (выращивание растения из семени). Подготовка проекта (ведение дневника наблюдений, фотоотчёт).		1
3.3. Презентация проекта «Секрет фасолинки».		2
3.4. Основные способы распространения растений. Хитрости семян.		1
3.5. Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.		2
3.6. Солнце-источник тепла и света	Беседа. Практическое занятие.	1
3.7. Изучаем условия обитания растений	Беседа. Практическое занятие	2

3.8.Условия жизни растений		2
3.9.Почва.Значение почвы		2
3.10. Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений		2
3.11.Лекарственные растения родного края. Проект.		2
3.12. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Проектная работа.		2
4.1. Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ.		2

Материально-техническое обеспечение, в том числе используемое оборудование школьного кванториума

Школа оснащена современным оборудованием и имеет хорошее научно-методическое обеспечение:

- ✓ учебное и лабораторное оборудование кабинетов (физики, химии, биологии);
- ✓ интерактивные доски;
- ✓ безлимитный доступ в Интернет;
- ✓ принтеры

+

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры, для измерения температуры воздуха.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Микроскоп.

Список литературы

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. - М., 2006.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М., 2004.
3. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М., 2003
4. Двораковский М.С. Экология растений. - М., 2003.
5. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников.- М., 2005.
6. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: 2001
7. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград., 2007.
8. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. -М., 2005
9. Энциклопедия для детей. Биология. - М., 1994.
10. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. -М., 2003.