



Администрация Чернушинского городского округа
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

16.04.2021

№ 44

О согласовании Программы развития

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Управления образования администрации Чернушинского городского округа от 31.01.2020 № 17 «Об организации деятельности экспертно - методического совета», приказом Управления образования администрации Чернушинского городского округа от 12.10.2020 № 198 «Об организации деятельности ЭМС в 2020-2021 учебном году», протоколом заседания экспертно-методического совета от 13.04.2021 года № 4

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Согласовать Программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия» на 2021-2025 годы «Гимназия – школа добра, гуманизма, творчества и успеха» (далее – Программа развития).

2. Возложить ответственность за реализацию Программы развития на руководителя МАОУ «Гимназия» Усанину Н.Л.

3. Возложить контроль за реализацией Программы развития на председателя экспертно-методического совета Занину Т.Н.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Управления



А. Бородина

СОДЕРЖАНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления
образования

И.А.Басгиева

Приказ № 44

от 16.04.21

ПРИНЯТА:

на педагогическом
совете

Протокол № 1

от 18.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOY
«Гимназия»

Н.Л.Усанина

Приказ № 55-осн.

от 05.03.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Гимназия – школа добра, гуманизма, творчества и успеха»

на 2021-2025гг.

г.Чернушка, Пермский край

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия»	3-6
2.	I. Аналитический блок	7-28
	1.1. Анализ потенциала развития Гимназии на текущий период	78
	1.2. Анализ образовательной деятельности	9-11
	1.3. Кадровый состав	11-13
	1.4. Инновационная деятельность Гимназии на текущий учебный год	13
	1.5. Материально-техническое оснащение	13
	1.6. Достижения Гимназии за 2018-2020 гг.	14
	1.7. Основные мероприятия Программы развития 2018-2020гг. по направлениям	15-19
	1.8. Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития МАОУ «Гимназия»	19-21
	1.9. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Гимназия»	22-27
3.	II. Концепция развития МАОУ «Гимназия» в контексте реализации стратегии развития образования	28-48
	2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	28-30
	2.2. Миссия, цели и задачи развития МАОУ «Гимназия»	29-31
	2.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы	31
	2.4. Целевые показатели развития МАОУ «Гимназия» по годам	32
	2.5. Модель гимназии	33
	2.6. Ожидаемые результаты	3-34
	2.7. Краткое описание сценария устойчивого развития гимназии	35-36
	2.8. Приоритетные направления, проекты	37-44
	2.9. Этапы реализации Программы развития	45
	2.10. Ресурсное обеспечение Программы	46-47
	2.11. Показатели успешности реализации Программы развития Гимназии	47-48

ПАСПОРТ
программы развития МАОУ «Гимназия» на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МАОУ «Гимназия» с 01.02.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года - Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019 - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" - Стратегия социально–экономического развития Пермского края до 2026 года» (утверждена постановлением Законодательного собрания Пермского края от 1 декабря 2011 г. № 3046) <p>Устав МАОУ «Гимназия» г.Чернушка, Пермский край</p>
Разработчики Программы	Директор гимназии, рабочая группа МАОУ «Гимназия», педагогический коллектив

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2021-2025 годы</p> <p>2021 февраль – декабрь 2021 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии гимназии, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 январь – 2025 июнь – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия гимназии с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ «Гимназия» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025 июль – 2025 декабрь – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ «Гимназия» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития гимназии; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Миссия ОУ</p>	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>

Концепция Программы	<p>Концепция развития гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом МАОУ «Гимназия»; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно - методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности учащихся.
Цель Программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МАОУ «Гимназия» для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; - повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - создание правовых и программно – методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; - развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации учащихся, усиления роли гражданско - патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности.

<p>Целевые проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «От внедрения до результата» (Система работы по обеспечению качества образования); 2. Проект «От Школы самоопределения к Школе квантовых возможностей»; 3. Проект «Учение с увлечением» (Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся»); 4. Проект «Современный педагог» (Внедрение профессионального стандарта “Педагог”); 5. Проект «Мы граждане России»; 6. Проект «Рядом с ребенком и чуть впереди...» (Социально-психологическое сопровождение); 7. Проект «Школа и семья: территория партнерства».
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом; - Повышение качества образования; - Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию; - Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - Введение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - Формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма; - Повышение конкурентоспособности выпускника гимназии в социокультурной среде региона.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета, гимназии и освещаются в Отчете по результатам самообследования.</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>http://gimche.ru/</p>

I. Аналитический блок

1.1. Анализ потенциала развития Гимназии на текущий период

Общие сведения о МАОУ «Гимназия»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного Приказом начальника Управления образования Администрации Чернушинского городского округа 11.02.2020 г. №28, свидетельство о государственной аккредитации № 811 от 27.01.2016г., срок действия до 20.12.2024 года. Юридический адрес: 617830, Российская Федерация, Пермский край, город Чернушка, ул. Красноармейская, 96.

Учредителем гимназии является Управление образования Администрации Чернушинского городского округа Пермского края.

Образовательную деятельность гимназия осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 4022 от 16.06.2015г. (Серия 59Л01, регистрационный номер 0001864, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края).

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности гимназия реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В школе 44 класса-комплекта. На уровне начального образования - 19 классов, на уровне основного общего образования - 21 класс, на уровне среднего общего образования - 4 класса.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Гимназия, являясь муниципальной автономной общеобразовательной организацией, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и

развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей.

Общая характеристика

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия"
Краткое наименование ОО	МАОУ «Гимназия»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальная Автономная Общеобразовательная
Юридический адрес	617830, г. Чернушка, ул. Красноармейская, 96
Фактический адрес	617830, г. Чернушка, ул. Красноармейская, 96
Телефон\факс	8(34261) 43935
Сайт/ e-mail	http://gimche.ru/ school006@yandex.ru
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Регистрационный № 4022 от 16 июня 2015 г. (бессрочная) Серия 59Л01 № 0001864
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Регистрационный № 811 от 27.01.2016г. до 20.12.2024г Серия 59А01 № 0001033
ФИО руководителя учреждения	Усанина Наталья Леонидовна

Школа осуществляет образовательные услуги по обеспечению бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными потребителями образовательных услуг Гимназии являются дети и их семьи, проживающие на закрепленной за Школой территорией, а также и других микрорайонах.

В настоящее время в Гимназии обучается 1139 учащихся, их них на:

- уровне начального общего образования – 19 классов, 548 учащихся
- уровне основного общего образования – 21 класс, 516 учащихся
- уровне среднего общего образования – 4 класса, 75 учащихся
- количество классов – 44

1.2. Анализ образовательной деятельности

Учебный год	НОО			ООО			СОО			По Гимназии		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Успеваемость за год в (%)	100	99,8	100	99,6	99,4	100	99	100	100	99,5	99,7	100
Количество отличников	19	13	34	10	16	30	4	8	10	33	37	74
Количество обучающихся на «4 и 5»	357	262	270	177	175	242	41	43	55	575	480	567
Качество обученности за год в (%)	68	64	51	36	34	48	45	46	68	50	48	56
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся	525	526	531	492	490	500	90	91	81	1107	1107	1112
Окончили с аттестатом особого образца	-	-	-	3	3	6	6	4	6	9	7	12

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по обязательным предметам (ОГЭ)

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты								% обученности	% качества обучения	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2018	Русский язык	85	40	47	36	42,3	8	9,4	0	0	100	62,25	31,78
	Математика	85	10	11,7	45	52	30	35,2	0	0	100	65,9	31,58
2019	Русский язык	101	34	33,6	47	46,5	20	19,8	0	0	100	80,1	53,64
	Математика	101	24	23,7	41	40,6	36	35,6	0	0	100	64,35	52,74
2020	Русский язык		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математика		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по предметам по выбору (ОГЭ)

Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты								% обученности	% качества обучения	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Английский яз.	6	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	100	100	78,6
Обществознание	58	5	8,6	40	68,9	13	22,4	0	0	100	79,31	53,37
Химия	2	1	50	4	1	50	0	0	0	100	100	56,5

2018	Физика	18	0	0	5	27.7	13	72.2	0	0	100	27.7	45.11
	Информатика	45	12	26.6	16	35.5	17	37.7	0	0	100	62.2	51.7
	Биология	14	1	7	12	85.7	1	7	0	0	100	92.8	62.92
	География	8	2	25	3	37.5	3	37.5	0	0	100	75	51.2
	История	15	0	0	5	33	10	66	0	0	100	66.6	47.8
	Литература	3	0	0	0	0	3	100	0	0	100	0	47.3
2019	Английский яз.	8	2	25	4	50	2	25	0	0	100	75	72,5
	Обществознание	67	5	7,4	37	55,2	25	37,3	0	0	100	62,6	53,7
	Физика	13	3	23	3	23	7	53,8	0	0	100	46,1	50,3
	Информатика	60	15	25	25	41.6	20	33.3	0	0	100	66.6	52.2
	Биология	9	1	11	4	44	4	44	0	0	100	55,5	53,6
	География	34	8	23,5	16	47	10	29	0	0	100	70,5	56
	История	6	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50	46,5
Литература	5	2	40	1	20	2	40	0	0	100	60	70,4	
2020	Английский яз.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обществознание		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Химия		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физика		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	География		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	История		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Результаты Единого государственного экзамена в 11 классах

	2018 год			2019			2020 год		
	мин.	макс.	сред.балл	мин.	макс.	сред.балл	мин.	макс.	сред.балл
математика	27	74	47	39	88	71	27	92	63
русский язык	44	94	66	46	94	72	50	98	78
обществознание	32	65	51	39	79	55	31	95	61
физика	30	55	46	20	82	55	48	87	62
история	43	68	56	35	75	57	36	83	64
английский язык	-	-	-	59	81	73	55	90	77
биология	18	59	36	40	74	62	42	61	53
информатика и икт	27	51	46	27	83	63	46	92	68
литература	61	61	61	56	56	56	-	-	-
Химия	43	49	46	40	75	54	-	-	-
География	-	-	-	63	63	63	-	-	-

**Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)
Количество победителей и призеров**

	2018	2019 год	2020 год
Кол-во участников	63	81	75
Кол-во призовых мест	51	60	49
1	18	18	11
2	20	19	20
3	13	23	18

1.3. Кадровый состав

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В Гимназии созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

По состоянию на 31 декабря 2020 года педагогический коллектив насчитывает 70 педагогических работников, из них: 66 педагогов, 4 - администрация.

Высшее – 63 педагогов (90%)

Среднее специальное – 5 педагогов (7 %)

Квалификация педагогов:

Высшая категория – 29 педагога (42%)

Первая категория – 20 педагога (29%)

Педагогический стаж:

До 5 лет – 5 педагогов (7%)

Свыше 30 лет – 27 педагог (39%)

Педагоги Гимназии награждены:

№	Фамилия, имя, отчество	Награда
1	Усанина Наталья Леонидовна	Почетный работник общего образования РФ Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
2	Березовик Вера Евгеньевна	Почетный работник общего образования РФ Победитель ПНПО
3	Ведерникова Любовь Викторовна	Почетный работник общего образования РФ Победитель ПНПО
4	Галлямшина Наиля Назиевна	Почетный работник общего образования РФ Победитель ПНПО Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
5	Ганицева Елена	Почетный работник общего образования РФ

	Афонасьевна	
6	Горкунова Вера Юрьевна	Почетный работник общего образования РФ Победитель ПНПО
7	Гуляева Татьяна Васильевна	Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
8	Девятков Виктор Валентинович	Почетный работник общего образования РФ
9	Зверева Татьяна Валентиновна	Почетный работник общего образования РФ Победитель ПНПО
10	Иванова Елена Олеговна	Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
11	Мандрыгина Марина Ивановна	Почетный работник общего образования РФ Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
12	Муругова Ольга Васильевна	Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
13	Мусинская Наталья Валерьевна	Почетный работник общего образования РФ
14	Назарова Галина Николаевна	Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
15	Паршакова Анна Степановна	Почетный работник общего образования РФ
16	Пределина Марина Генриховна	Почетный работник общего образования РФ
17	Попкова Наталья Анатольевна	Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
18	Маковеев Александр Павлович	Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
19	Игошева Галина Николаевна	Почетная Грамота Министерства образования Пермского края
20	Попова Галина Викторовна	Почетная Грамота Министерства образования Пермского края

Возрастной состав работающих учителей и административных работников можно считать относительно стабильным и продуктивным для функционирования и развития учреждения: в основном это педагоги с опытом, готовые к работе по новым стандартам в системе образования.

1.4. Инновационная деятельность Гимназии на текущий учебный год

- МАОУ «Гимназия» работает в статусе краевого Ресурсного Центра «**Цифровая образовательная среда**», г.Пермь;
- Краевая апробационная площадка «**Формирование метапредметного результата «Смысловое чтение» в урочной и внеурочной деятельности и подходы к оцениванию**» Министерства образования и науки Пермского края, Института развития образования г. Пермь;
- Краевая инновационная площадка «**Проектирование инновационной модели «Школа как технопарк»: интеграция образовательных наук и технологий, инженерии, художественного мышления, коллективного творчества и ученического предпринимательства в условиях персонального образования**», АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика – Пермь», г. Пермь;
- Краевая инновационная площадка «**Цифровая образовательная среда как модульный центр цифрового поколения «Школа как Технопарк**», АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика – Пермь», г. Пермь;
- Членство в Ассоциации «**Инновационная школа**» издательства «**Русское слово**»;
- Участник **Университетского округа НИУ «Высшая школа экономики – Пермь**», директор Г.Е. Володина.

1.5. Материально-техническое оснащение

Лицензионный норматив по площади на одного учащегося в соответствии с требованиями. Здание школы построено в 1988 году по типовому проекту и рассчитано на 40 классов (1176 учащихся).

За последние 3 года за счет бюджетного финансирования проведены ремонтные работы по замене оконных блоков на пластиковые, проведен ремонт санузлов, ремонт кровли, частичный ремонт отопления, ремонт АПС, модернизация сети Интернет.

В Гимназии планомерно и постоянно ведется работа по приведению здания и помещений требованиям пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам и нормам, требованиям антитеррористической безопасности, электробезопасности, интернетбезопасности. Регулярно проводится работа по обучению работникам требований охраны труда, проводятся инструктажи, учебные тренировки. Большое внимание уделяется приобретению оборудования, мебели в учебные кабинеты.

1.6. Достижения Гимназии за 2018-2020 гг.

2018 - 2020 годы – МАОУ «Гимназия» входит в тройку лидеров по количеству победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников;

2018 - 2020 годы – сотрудничество с Языковым центром «Британия» г.Пермь;

2018 - 2020 годы – МАОУ «Гимназия» - лидер по количеству призовых мест в Открытом муниципальном конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся;

2018-2020 годы – Учащиеся МАОУ «Гимназия» - Призеры Международного конкурса исследовательских и творческих работ «Старт в науке», организованным Российской Академией естествознания г. Москва;

- Победители и призеры Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку» г.Москва;

- Учащиеся МАОУ «Гимназия» награждены Знаком отличия «Гордость Пермского края»;

- Учащиеся МАОУ «Гимназия» награждены Премией главы Чернушинского муниципального района в номинациях «Интеллект», «Спорт», «Творчество»;

2018-2020 годы – Учителя МАОУ «Гимназия» награждены медалью НС "Интеграция" за успехи в исследовательской и проектной деятельности обучающихся "Лидер наставничества" в XXIII Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке";

- награждены знаком ""Наставник" на VIII Международной конференции научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке",

- награждены Дипломом I степени в Международном профессиональном конкурсе для педагогических работников и студентов "Лучшая методическая разработка в начальной школе";

- награждены "Пушкинской премией" Всероссийского конкурса "Школьная библиотека будущего" ПО "Радуга -Лик";

- награждены Дипломами 1 степени в краевом конкурсе индивидуальных инновационных педагогических проектов "Инноватика - 2018", «Инноватика – 2019», «Инноватика – 2020».

2018 год – МАОУ «Гимназия» - победитель краевого конкурса «Лучшая инновационная площадка развития цифровой, информационной образовательной среды и электронного образования»;

2019 год – МАОУ «Гимназия» - лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа;

- Решением Научно-экспертного Совета МАОУ «Гимназия» присвоен статус «Ресурсный Центр инновационной практики»;

2020 год – МАОУ «Гимназия» вручен Сертификат участника Единого национального Реестра ведущих образовательных учреждений Российской Федерации «Лидеры образования» на основании независимой экспертной оценки и общественного мнения;

- победитель краевого конкурса «Проектирование и развитие цифровой образовательной среды, цифровых компетенций и цифрового предпринимательства в современном образовании».

1.7. Основные мероприятия Программы развития 2018-2020 гг. по направлениям

Основные направления Программы развития МАОУ «Гимназия» на 2018-2020 гг. определены с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- Создание условий для повышения качества образования – подпрограмма «Новая школа – новая высота»;
- Создание системы профилизации образовательного пространства гимназии – подпрограмма «Модель профилизации образовательного пространства гимназии»;
- Организации работы с одаренными детьми – подпрограмма «Звездный старт»;
- Развитие системы воспитательной деятельности – подпрограмма «Ветер перемен»;
- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования – подпрограмма «Проектирование инновационной модели «Школа как технопарк».

Направление деятельности в рамках Программы развития	Основные мероприятия по направлениям предыдущей Программы развития
«Новая школа – новая высота»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников; 2. Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам; 3. Участие в информационно – разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»; 4. Административные диагностические работы в 5 классе; 5. Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению; 6. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении; 7. Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка; 8. Проведение заседаний ШМО, анализ успеваемости и работы с немотивированными учащимися на педагогических советах 9. Участие в гимназическом конкурсе «Ученик года»; 10. Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование); 11. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА; 12. Участие обучающихся в ВПР, анализ результатов ВПР; 13. Проведение предметных недель;

	<ol style="list-style-type: none"> 14. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА; 15. Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний; 16. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование; 17. Участие в работе районных МО учителей-предметников 18. Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодий, года); 19. Контроль за выполнением программ по предметам; 20. Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеурочные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся 21. Активное внедрение дистанционного обучения на платформе Google класс; 22. Разработка программ и реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для подготовки учащихся в соответствии с запросами и предоставлением им права выбора; 23. Краевая заочная школа естественно - математических наук; 24. Участие в проекте совместно с НИУ ВШЭ «Университетский класс» 25. Гимназическая научно-исследовательская конференция; 26. Сдача Кембриджского международного экзамена по английскому языку; 27. Доска достижения учащихся «Они лучшие!»
<p>«Модель профилизации образовательного пространства гимназии»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ по ранней профилизации; 2. Экскурсия «Кто работает в нашей гимназии?»; 3. Костюмированный карнавал профессий (начальная школа); 4. Конкурс рисунков о профессиях (начальная школа); 5. Экскурсии на предприятия города и района; 6. Встречи с интересными людьми; 7. Психолого-педагогическая диагностика профессиональных намерений обучающихся; 8. Профессиональные пробы на различных площадках (КПК, НИУ ВШЭ); 9. Разработка профориентационных программ спецкурсов «Выбор за и против», «Мое будущее: образование и карьера»; 10. Проведение Дня включенного обучения в НИУ ВШЭ; 11. Предметно-методическая неделя «Мир профессий»;

	<p>12. Участие в региональном проекте «ПроеКТОрия»»; 13. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»; 14. Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы».</p>
«Звездный старт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа гимназического научно-исследовательского общества учащихся и учителей; 2. Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности; 3. Участие в муниципальных, краевых, Всероссийских и Международных творческих конкурсах и олимпиадах⁴ 4. Разработка портфолио учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности; 5. Участие учащихся в различных проектах исследовательского характера; 6. Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута; 7. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов для научного консультирования преподавателей и студентов ВУЗов для научного консультирования по вопросам исследований учащихся; 8. Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. Реализация системы работы по следующим направленностям: интеллектуальная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая; 9. Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке?» (начальная школа), «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребенка: «Выбор профиля обучения» (8-9 классы);
«Ветер перемен»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация гимназического самоуправления - ученическая республика «Пристань Детства»; 2. Участие в районных и городских конкурсах инновационных технологий по проблемам воспитания; 3. Организация муниципальной олимпиады по ВОВ; 4. Организация и проведение гимназического театрального Фестиваля; 5. Изучение учащимися истории и традиций Гимназии; 6. Организация мероприятий, посвящённых Дню рождения Гимназии; 7. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти»;

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Участие в акции «Блокадный хлеб»; 9. Проведение Месячника безопасности; 10. Проведение и участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»; 11. Участие в районных мероприятиях «Патриотический квест «Мы помним. Мы гордимся!»; 12. Работа в Музее истории гимназии; 13. Проведение традиционных мероприятий: «Посвящение в пятиклассники», День дублера, «Мисс осень», фотовернисаж «Прекрасен мир любовью материнской», акция «Открытие маме», поэтические чтения «Всем мамам посвящается», выставки творчества «Воспоминание о осени», «Две звезды» «Загляните в мамины глаза»; 14. Проведение благотворительной акции «Милосердие в Рождество» в сотрудничестве с благотворительным фондом «Дедморозим»; 15. Мероприятия в школьном этнографическом музее «Русская изба»; 16. Работа студии гимназического телевидения «GTV»; 17. Проведение Зимних олимпийских игр для учащихся 5-11 классов и Малых Олимпийских игр для начальной школы; 18. Всероссийских спортивных соревнований 19. Участие гимназистов в "Президентских состязаниях" в Чернушинском муниципальном районе; 20. Создание Отряда юных пожарных и Юных инспекторов движения.
<p>«Проектирование инновационной модели «Школа как технопарк»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание лабораторий по робототехнике и лего-конструированию, биоэкоцентра «Уникум», проектного бюро «Открытие», театральной студии «Талант», ТелеАкадемии «Кредо»; 2. Разработка 22 программ по внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ с краевым экспертным заключением и их апробация; 3. Мониторинг потребностей учащихся и их родителей в различных видах творчества; 4. Мониторинг ресурсов гимназии (кадровых, материально-технических, информационно-методических); 5. Разработка и реализация образовательных программ для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - «Технологии модерации при формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях персонального образования»; - «Ресурсный центр как школа повышения профессиональных, интеллектуальных и творческих компетенций педагога»; 6. Разработка и реализация образовательных программ для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - «Мир мультимедиа технологий»; - «Исследовательская и проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ученического

	<p>предпринимательства»;</p> <p>7. Разработка методических рекомендаций «Организация проектной и исследовательской деятельности гимназистов»;</p> <p>8. Реализация проекта «Школьное образовательное турагенство»;</p> <p>9. Пополнение материально-технической базы гимназии.</p>
--	--

1.8. Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития МАОУ «Гимназия»

Ведущей идеей стратегии развития Гимназии является положение о том, что

Образовательная организация существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо *«Гимназия – школа добра, гуманизма, творчества и успеха».*

Главное - выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития, творчества и успеха.

Поэтому **миссию** Гимназии мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего

требованиям стандартов, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Цель предыдущей Программы развития:

Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения новых образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.

Задачи предыдущей Программы развития:

1. Формирование интеллектуальной культуротворческой образовательной среды гимназии, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного

развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути.

2. Развитие системы государственно-общественного управления Гимназией за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОО.
3. Эффективное использование социально-экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Гимназии.
4. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов Гимназии за счет собственных ресурсов ОО и использования договорной системы с образовательными организациями, осуществляющими повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.
5. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая инклюзивное образование.
6. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому гимназисту раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.
7. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности Гимназии и участия в различных конкурсах, имеющих грантовую поддержку.

Основные направления Программы развития МАОУ «Гимназия» на 2018-2020 гг. определены с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- Создание условий для повышения качества образования – подпрограмма «Новая школа – новая высота»;
- Создание системы профилизации образовательного пространства гимназии – подпрограмма «Модель профилизации образовательного пространства гимназии»;
- Организации работы с одаренными детьми – подпрограмма «Звездный старт»;
- Развитие системы воспитательной деятельности – подпрограмма «Ветер перемен»;
- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования – подпрограмма «Проектирование инновационной модели «Школа как технопарк».

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): гимназия в 2018-2020 гг. реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, а также обучающихся ОВЗ видов 6.2, 6.3, 7.1, 7.2;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении гимназией;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом на платформе «ЭПОС.Школа».
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 97% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

1.9. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Гимназия»

Проблемный анализ фактического состояния гимназии проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система гимназии и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда - команда единомышленников. - Введен ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования. - Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. - Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. - Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности. - Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. - Недостаточно используется родительский потенциал.

<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. - Функционирует система внутригимназического контроля и внутренней оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Наличие педагогических традиций в школе. - Разумное совмещение традиций и инноваций в гимназии. - Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства, - Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. - Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. - Нестабильные результаты обучения в основной школе.
--	--	---

Факторы развития образовательного пространства гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектно-исследовательской деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах гимназического уровня. - Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неучастие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия. - Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. - У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. - 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов - Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. - Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов достигает более 30 чел. - Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. - Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. - Недостаточно развита система ученического самоуправления. - Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением

		объема работ.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно развита система платных дополнительных образовательных услуг на базе гимназии. - Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. - Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с гимназией у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса гимназии
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>- Материально-техническая база гимназии поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <p>-Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p> <p>-В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ.</p> <p>- Два года гимназия ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. -Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет- ресурсов. - Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. - Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности. - Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. - Высокий процент количества

	<p>электронный журнал сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации. Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.</p>	<p>родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернетресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переполненность школы, дефицит площади, и как следствие, необходимость организации работы в двух сменах.. - Отсутствие второго спортивного зала, что затрудняет реализацию программы по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся. - Недостаточное материально-техническое оснащение школы. - Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. - Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности.
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Налаживание связей с учреждениями города, района, края (школ, учреждений доп. образования и культуры города). - Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. - Реализация совместных программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. - Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. - Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства
<p>VIII. Участие гимназии в конкурсах, международных, федеральных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года». - Участие в федеральном 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей

региональных программах	<p>проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в краевом проекте «Математика в школе». - Участие в краевом проекте «Физика в школе». - Организация работы мобильного технопарка «Кванториум» на базе гимназии - Участие в краевом проекте «Университетский класс» в рамках сотрудничества с НИУ ВШЭ - Участие в международном проекте «Международный экзамен по английскому языку Pearson test of English на определение уровня владения английским языком. 	профессиональной деятельности в новых условиях.
IX. Сформированность информационного пространства гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития информационной среды гимназии соответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на сайте гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная медиатека недостаточно обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. - Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МАОУ «Гимназия».

II. Концепция развития МАОУ «Гимназия» в контексте реализации стратегии развития образования

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Гимназия» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся;
- формирование финансовой грамотности учащихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МАОУ «Гимназия» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

2.2. Миссия развития МАОУ «Гимназия»

Миссия школы - развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Цели и задачи развития МАОУ «Гимназия»

Цели Программы:

Создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 70%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МАОУ «Гимназия» для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско - патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию цифровой информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в гимназии сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей,

выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и, в определенной мере, ответственности самого учащегося.

Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации учащихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

2.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, учащимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий Программы.

2.4. Целевые показатели развития МАОУ «Гимназия» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	50	52	55	57	60
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество учащихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	11	10	9	8	8
Охват учащихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	96	96	97	97	97
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания гимназии	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения гимназии	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 7-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	50	60	70	80	80
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников	%	20	30	35	40	45

2.6. Модель Гимназии

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно - нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.7. Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Введение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения гимназии.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в гимназии общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность учащихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

2.8. Краткое описание сценария устойчивого развития Гимназии

На период 2021-2025 годы гимназия рассчитывает на сохранение контингента учащихся в количестве 1150 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа гимназии. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности гимназии среди населения и высокой конкурентоспособности гимназии в образовательной среде Чернушинского городского округа. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития гимназия может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно - аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития гимназия может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации отдельных учащихся, особенно на уровне основного общего образования;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у отдельных педагогов четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора в связи с введением в эксплуатацию новой школы в городе;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из гимназии опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах гимназии;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, гимназической газеты, гимназического телевидения, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив гимназии, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

Стратегия развития гимназии должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон гимназии и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

2.9. Приоритетные направления, проекты

Название подпрограммы и проектов	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
<p>Направление «Современная школа»</p> <p>Проект: «От внедрения до результата» (Система работы по обеспечению качества образования)</p> <p>Проект «От Школы самоопределения к Школе квантовых возможностей»</p>	1. Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 80 до 100% по итогам обучения за учебный год; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	Постоянно
	2. Динамика учебных достижений	Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	Ежегодно
	3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель;	Ежегодно
	Сотрудничество с мобильным детским технопарком «Кванториум»	Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.	Ежегодно
4. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	Мониторинг степени удовлетворенности.	Ежегодно	

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
<p>Направление «Кадры для цифровой экономики»</p> <p>Проект «Современный педагог» (Внедрение профессионального стандарта “Педагог”)</p>	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление развития кадрового ресурса гимназии.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию - Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии - Доля педагогов с высшей категорией - Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами гимназии. 	<p>Постоянно</p>

	обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. 7. Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ
- Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии

Название подпрограммы и проектов	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
<p>Направление «Социальная активность»</p> <p>1. Проект «Мы граждане России»</p> <p>2. Проект «Рядом с ребенком и чуть впереди...» (Социально-психологическое сопровождение)</p> <p>3. Проект «Школа и семья: территория партнерства»</p>	<p>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</p> <p>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре родного города и края, основам правовых знаний.</p> <p>6. Организация исследовательской и проектной работы по истории гимназии.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию</p>	<p>- Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта</p> <p>- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>- Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города и края, основам правовых знаний.</p> <p>- Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ</p> <p>- Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Пермского края</p> <p>- Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>- Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>- Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>

	<p>экологической обстановки в районе, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах, в том числе сетевых.</p> <p>12 Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>13. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся</p> <p>14. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>		
--	--	--	--

Название подпрограммы и проектов	Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
<p>Направление «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Учение с увлечением» (<i>Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</i>)</p>	<p>1.Разработать четкую систему стимулирования педагогов - руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2.Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах.</p> <p>4. Участие в районных и краевых конкурсах, конференциях учебно-исследовательских проектов.</p> <p>5.Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.</p> <p>6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.</p> <p>7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.</p> <p>8. Выявление успешных детей через образовательные события с</p>	<p>- Доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>- Увеличение доли педагогов - руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>- Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.</p> <p>- Доля призеров и победителей районных конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.</p> <p>- Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>- Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>- Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>-Конструирование</p>	<p>2021-2025 гг.</p>

	новыми номинациями. 9. Организация гимназических конкурсов, фестивалей. 10. Персональные выставки творческих работ учащихся.	индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в гимназии для реализации творческих способностей учащихся;
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- Повышение уровня информационной культуры учащихся;
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую и проектную деятельность школьников;
- Подготовка сборника творческих работ учащихся;
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

2.10. Этапы реализации Программы развития

I этап

2021 февраль – декабрь 2021 – подготовительный (организационный)

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии гимназии, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

II этап

2022 январь – 2025 июнь – основной (внедренческий)

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия гимназии с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формирование банка методических материалов, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ «Гимназия» с последующей корректировкой в случае необходимости.

III этап

2025 июль – 2025 декабрь – заключительный (аналитический)

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ «Гимназия» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития гимназии; постановка задач нового уровня.

2.11. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги гимназии, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги-библиотекари): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МАОУ «Гимназия» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и муниципальном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед гимназией: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития гимназии.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.

Перечень мероприятий
Текущий ремонт здания школы
Приобретение учебников и учебных пособий
Приобретение компьютерной и оргтехники
Приобретение интерактивного оборудования

Приобретение ростовой мебели
Приобретение лицензионных прав на ПО
Приобретение лабораторного оборудования

2.12. Показатели успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МАОУ «Гимназия»
- Общественный рейтинг МАОУ «Гимназия» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся Процент успеваемости и качества знаний.

- Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество учащихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края, страны.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри гимназии и вне ее.
- Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри гимназии и вне ее.
- Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне гимназии, района, края.
- Процент учащихся 11 классов, заканчивающих гимназию с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учащихся;
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания;
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;
- Процент учителей в возрасте до 35 лет;

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер - классах, семинарах, конференциях, конкурсах;
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов;
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество учащихся гимназии, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе;
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС;
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования;
- Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей;
- Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой гимназии;
- Обеспеченность учащихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МАОУ «Гимназия» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и Гимназии в целом;
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями;
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися;
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих с гимназией;
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы гимназии;
- Количество посетителей сайта школы;
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ «Гимназия»;
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МАОУ «Гимназия».

Качество управления системой образования в МАОУ «Гимназия»:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы гимназии;
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития;
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов;
- Процент охвата основных видов деятельности гимназии качественным планированием;
- Степень соответствия документации гимназии нормативным требованиям;
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464245

Владелец Усанина Наталья Леонидовна

Действителен с 31.10.2023 по 30.10.2024