

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 2
от 05.04.2021г.



Программа воспитания МАОУ «Гимназия» на 2021-2025гг.

г. Чернушка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности воспитательного процесса в гимназии	4
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
3.1.Модуль ключевые общешкольные дела	9
3.2.Модуль классное руководство	11
3.3.Модуль курсы внеурочной деятельности	13
3.4.Модуль школьный урок	14
3.5.Модуль самоуправление	16
3.6.Модуль профориентация	17
3.7.Модуль школьные медиа	18
3.8.Модуль работа с родителями	19
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20
5. Календарный план воспитательной работы	24
5.1.Начального общего образования	24
5.2.Основного общего образования	29
5.3.Среднего общего образования	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Гимназия» с 2021 года до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения воспитательных целей. Программа воспитания разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение гимназистов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В основе программы гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа воспитания является основанием для разработки программ воспитания классных коллективов.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в МАОУ «Гимназия».

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»*, в котором дано описание особенностей контингента учащихся, важных для гимназии принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, которые гимназии предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором изложено каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных

модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором отражено, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ воспитательной работы. Приведены основные его направления и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

К программе воспитания МАОУ «Гимназия» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа осуществляет образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными потребителями образовательных и воспитательных услуг Гимназии являются дети и их семьи, проживающие на закрепленной за Школой территорией, а также и других микрорайонах. В гимназии созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Школа расположена рядом с школой искусств, с городским домом культуры, центральной городской библиотекой. Все перечисленные учреждения дополнительного образования являются социальными партнерами гимназии и способствуют личностному развитию гимназистов.

Воспитательная деятельность МАОУ «Гимназия» опирается на разработанную гимназией подпрограмму «Ветер перемен». Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования – на подпрограмму «Проектирование инновационной модели «Школа как технопарк». Система профилизации образовательного пространства гимназии – на подпрограмму «Модель профилизации образовательного пространства гимназии». Организация работы с одаренными детьми – проходит через подпрограмму «Звездный старт».

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- *приоритет безопасности ребенка или соблюдение прав и свобод учащихся;*
- *событийность;*
- *ориентация на идеал;*

- системно - деятельностьная организация воспитания;
- следование нравственному примеру;
- психологическая комфортная среда.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел между классами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Гимназия» - **личностное развитие гимназистов через формирование у них духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями гимназистов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу с учащимися;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания гимназистов осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль направлен на реализацию приоритетных образовательных проектов гимназии.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важнейшим направлением воспитательной работы является создание системы ключевых общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела в гимназии, направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации, на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Для этого используются следующие формы работы на различных уровнях.

На внешкольном уровне:

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся (Лыжня России, легкоатлетический кросс на приз Газеты «Маяк Приуралья», «Спартакиада Волшебный мяч», «Спартакиада допризывной молодежи»).

Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям (Белый цветок, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», «Окна России»)

На гимназическом уровне:

Общешкольные дела на уровне гимназии, связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится один раз в год: по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Научно-исследовательская конференция содействует пропаганде научных

знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Дни науки – цикл мероприятий, приуроченные ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия: интеллектуальные игры – квесты, шахматный турнир, конкурс компьютерного рисунка, мастер – класс «Чудеса из нечего», торжественное награждение призеров и победителей олимпиад и научно-практической конференции.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки творческих работ учащихся, викторины, «Веселый поезд», волонтерская акция «Красный нос»), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (агитационная кампания, дебаты, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей гимназии способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (классные часы - уроки мужества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», конкурс песни и строя), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза» - изготовление украшений и фотозоны, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс на украшение классного кабинета «Новогодние фантазии», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся. Это коллективное творческое дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционные спортивные мероприятия «День здоровья», «Зарница», «Молодецкие забавы», «Олимпийская миля», «Общешкольный турслет», «Малые олимпийские игры» – комплекс соревнований, зависящий от времени года, совпадающий с Международными олимпийскими играми (кросс, легкоатлетическая эстафета, прыжки в длину, прыжки в высоту, подтягивание, отжимание, волейбол, баскетбол, мини-футбол, Веселые старты, Ворошиловский стрелок, фигурное катание, хоккей на валенках, санный спорт, керлинг, лыжные гонки, Олимпийская миля) направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризац

поддержку спортивных достижений.

День рождения гимназии (11 декабря) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (общий танцевальный флэш-моб, ярмарка, гимназический Каравай, день самоуправления, вокальный конкурс «Битва хоров»), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

«Театральный фестиваль школьной классики», «Евровидение» - конкурс песни на иностранном языке, «Танцевальный батл», «Парад талантов», «Бал литературных героев» - *воспитательные события*, способствующие развитию творческих способностей учащихся.

Торжественные ритуалы посвящения «В первоклассник, в пятиклассники, в старшекласники», «Прощание с Букварём», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе.

Детский лагерь с дневным пребыванием и лагерь досуга и отдыха для учащихся гимназии - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности гимназии путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и учащихся начального уровня заключается в развитии познавательных, творческих, социально-активных видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Традиционные формы ключевых общешкольных дел на уровне класса:

Тематические классные часы «День матери», «Блокадный хлеб», Урок мужества, «Будь здоров», «Безопасный интернет», «Профориентация» и т.д. - направлены на развитие кругозора учащихся, способствуют их духовному развитию, стремлению к самосовершенствованию.

Чаепитие по окончанию учебных периодов - направленно на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Поход в кино – формирует навыки общения, культуру поведения в общественных местах, воспитывает доброжелательного отношения друг к другу, умение действовать сообща.

Поход в лес – служит укреплению детско-родительских отношений,

формирует экологическую культуру учащихся, безопасного пребывания на природе.

Экскурсии на предприятия города, пожарную часть, отделение полиции, конноспортивный клуб «Пегас», краеведческий музей – расширяют кругозор и углубляют знания детей, формируют культуру поведения. Навыки общения, воспитывают патриотизм.

Новогодний переполох – мероприятие, способствующее развивать творческие способности учащихся через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику, расширять кругозор, их смекалку, ловкость, воспитывать ответственность, дружелюбие в школьном коллективе.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения: изготовить украшения для оформления актового зала, провести викторину по ПДД с учащимися начальных классов, провести опрос среди классных коллективов, встретить гостей, выполнить фотоколлаж и т.д.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организацию разновозрастного наставничества.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в выборе, подготовке, проведении и анализе проводимых дел;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;

- формирование положительных отношений с другими классами (через подготовку и проведение общегимназических дел.

Индивидуальная работа с учащимися:

В работу классного руководителя МАОУ «Гимназия» входят следующие виды и формы деятельности:

- совместное с учителями-предметниками, медицинским работником и педагогом - психологом изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах, мониторингах, диагностиках по тем или иным нравственным проблемам;

- помощь и поддержка учащемуся в решении важных для него жизненных проблем (состояние стресса, дискомфорта, неуспешность в обучении), налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- осуществление индивидуальной работы с разными группам детей (одарённый, слабоуспевающий, имеющий хронические заболевания и т.д.), направленной на раскрытие способностей, создание ситуации успеха в учебной и внеурочной деятельности, на совместный анализ успехов и неудач, организация работы с портфолио учащегося;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- совместная с социальным педагогом профилактическая и коррекционная работа с учащимися, состоящими на учете, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Основными видами и формами работы классного руководителя с учителями, работающими в классе являются:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов, на решение конкретных проблем класса между учителями и учащимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понять учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- при возникновении трудностей в общении рекомендовать посещение учителями-предметниками учебных занятий коллег, позволяющее получить положительный опыт работы и скорректировать свою работу с классом и отдельными учащимися на уроке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- в случае возникновения проблемных ситуаций в отношениях родителя учащегося или их законных представителей с ребенком, администрацией гимназии и учителями-предметниками классный руководитель осуществляет помощь в урегулировании конфликта, контролирует использование родителями маршрута действий, созданного службой психолого-социальной помощи гимназии;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, гимназии, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживания.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-ловушка, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки. Планирования деятельности, ведения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах,

выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня)

- организация предметных образовательных событий: предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных олимпиад, конкурсов, занимательных уроков и пятиминуток, уроков в форме деловой игры, путешествия и учебно-развлекательных мероприятий: викторина, турнир, образовательный квест, конкурс плакатов и рисунков, экскурсии;

- интегрированные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, родному краю;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению темы урока;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видео лекции, онлайн-конференции, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, представлено в школе в виде детско-взрослого самоуправления.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через:

На уровне гимназии:

Через ученическую республику «Пристань Детства», которая имеет свой собственный флаг и герб;

- главой Республики является президент, выбираемый на один год учащимися 5-11 классов;

- процедура выборов максимально приближена к выборной системе государства. Каждый кандидат в президенты в определённый срок выдвигает свою кандидатуру, представляет программу на год, встречается с избирателями, проводит агитационную кампанию, участвует в дебатах, соблюдает день тишины и с нетерпением ждёт подсчета голосов в день выборов;

- так же в этот день избираются губернаторы параллелей, заявившие свои кандидатуры на соответствующие посты;

- после объявления результатов голосования президент назначает кабинет министров и проходит процедуру инаугурации;

Через проектную деятельность старшеклассников:

Ежегодно учащиеся 10-11 классов под руководством учителей-предметников пишут проектные работы, цель которых организация и проведение внутригимназических или районных мероприятий, таких как: День Матери, Бал литературных героев, Новый год, ежегодный фестиваль «Театр школьной классики», конкурс английской песни «Наше Евровидение» и другие;

Через деятельность временных творческих коллективов, отвечающих за проведение небольших мероприятий, разовых акций и конкурсов, работающих под управлением руководителей соответствующих министерств;

Через работу учащихся медиацентра, в который входят:

- студия школьного телевидения GTV, создающая еженедельные видеоролики о жизни гимназии и интересных событиях, которые в ней происходят;

- группа в социальной сети ВКонтакте МАОУ «Гимназия» г. Чернушка, через которую ведётся активная информационная работа.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- через организацию дежурства по классу и гимназии;

- через выпуск и работу классного уголка;

- через активизацию занятости учащихся класса в свободное время;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Выпускник – 1», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в гимназии - развитие коммуникативной культуры учащихся,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, интернет группу или телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Газета «Компас», на страницах которой освещаются наиболее значимые и интересные события из жизни гимназии за прошедший период: участие и результаты гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, информационные статьи, посвященные знаменательным датам. Редакция газеты организует конкурсы, викторины. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах.

Медиацентр «Парус» - созданный из заинтересованных учащихся, группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, театрализованных представлений, дискотек, спортивных соревнований, интеллектуальных игр.

Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Киноакадемия «Кредо» - группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые создают телевизионную программу «Гимназические новости» для интернет-сайта, просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются значимые события жизни гимназии, обсуждаются проблемы с представителями администрации гимназии, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления. Участники киноакадемии создают поздравительные ролики, познавательные фильмы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления, участвует в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

Родительский клуб при интернет-сайте гимназии, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

Взаимодействие с родителями через социальные сети – дает возможность оперативного получения информации о жизни детского объединения, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации; родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогом группы;

Вовлечение родителей в событийное пространство жизни гимназии через совместную деятельность родителей и учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназией с привлечением при необходимости внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития гимназистов** в каждом классе. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг личностного развития учащихся

<i>Диагностируемо е личностное качество</i>	<i>Показатель сформированности</i>	<i>Предмет мониторинга по показателю</i>	<i>Оценочная процедура</i>	<i>Исполнит ель</i>	<i>Периодичнос ть процедур мониторинга</i>
Сформированно сть личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразовани ю и морально- этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенно е наблюден ие	Классный руководит ель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией	Встроенно е наблюден ие Тестирова ние	Педагог- психолог совместно (или клас- сный руководит ель) с учителем общество- знания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской	Количество учащихся, освоивших понятие	Опрос. Встроенно	Педагог- психолог	

	идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	е педагогическое наблюдение		
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
	Опыт выполнения учащимися проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга целесообразно дополнить информацией о занятости гимназиста во внеурочных видах деятельности, в организациях дополнительного образования детей.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение на всех уровнях общего образования новых видов и форм воспитания.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.
3. Формирование воспитательной среды, в которой каждый учащийся имеет равные возможности для личностного развития.
4. Формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений,
5. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» на 2021 - 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия» на 2021-2025гг с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками гимназии в 2021 – 2022 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы гимназии в соответствии с рабочей программой воспитания гимназии.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)					
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<i>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематический урок Знаний	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.		Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.		Праздник первой отметки	2	Сентябрь	Педагог-организатор
4.		Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери: - концерт - изготовление подарков	1 - 4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.		Конкурс «Мисс Осень»	1 - 4	Октябрь	Педагог-организатор

6.		Конкурс «Битва хоров»	1 - 4	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7.		Парад талантов	1 - 4	Февраль	Педагог-организатор
8.		«Весенний калейдоскоп» - концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1 - 4	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9.		Театральный фестиваль	1 - 4	Март	Педагог-организатор
10		Торжественная церемония вручения номинаций «Красная дорожка»	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11		Выпускной в начальной школе	4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
12	Здоровьесбегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13		День здоровья – поход	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
14		Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»	1 - 4	Октябрь	Зам. директора по ВР
15		«Страна дорожных знаков» - игра	2 – 4	Октябрь	Педагог-организатор
16		Посвящение в пешеходы	1	Октябрь	Педагог-организатор
17		Молодецкие забавы	1 - 4	Февраль	Педагог-организатор
18		День здоровья – Книга рекордов	1 - 4	Апрель	Педагог-организатор
19		Квест «Вперед пешеход»	1 - 4	Апрель	Педагог-организатор
20		Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия, посвященные дню народного единства	1 – 4	Ноябрь
21	Мероприятия, посвященные Дню конституции		1 - 4	Ноябрь	Педагог-организатор
22	Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия»		1 - 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

					классные руководители
23		Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1 - 4	Январь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
24		Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - тематический урок - акция «Георгиевская лента - Бессмертный полк - выставка творческих работ	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
25	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Игра по станциям «Эрудит»	1 - 4	Январь	Педагог- организатор
26		День науки	1 - 4	Март	Педагог- организатор
27	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	«Новогоднее сумасшествие» - мастерская «Деда Мороза» - изготовление украшений для актового зала, - конкурс «Новогодняя игрушка», - новогодние праздники для учащихся разных классов	1 - 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
28		Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	Январь	Педагог- организатор
29		Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Родничок	1 - 4	Июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Направление	Название курса	Классы	Количество о часов в неделю	Ответственные
1.	Духовно-нравственное	Литературная гостиная	1 - 4	1	Харисова Е.Н.
2.		Этика и этикет	3 - 4	1	Ведерникова Л. В.
3.	Здоровьесбегающее	Вперед к победе в ГТО	4	1	Брюхова Е.В.
4.		Здоровей-ка	1 - 2	1	Аюпова А.Е.
5.		Народные игры	1	1	Брюхова Е.В.
6.					
7.	Социальное	Радужный мир	1	1	Мандрыгина Е. В.
8.		Очумелые ручки	2	1	Мухаматдинова

					Т.Д.
9.		Зеленая школа	2	1	Прокопьева Л. А.
10		Все на свете знать хочу	4	1	Ментимирова Н .В.
11	Гражданско-патриотическое	Наш волшебный Пермский край	3	1	Астапова В.Н.
12		Я гражданин России	4	1	Окунева Л.В.
13	Общеинтеллектуальное	Я исследователь	3 - 4	1	Зверева Т.В.
14		Финансовая грамотность	2 - 4	1	Назарова Г.Н.
15		Информграмотейка	2 - 4	1	Шашкина В.Н.
16		Юный интеллектуал	3 - 4	1	Ментимирова Н .В.
17		Робототехника	2 – 3	1	Иванова Е.О.
18		Проектная мастерская	1 - 4	1	Иванова Е.О.
19		Интеллектуальный клуб «Э рудит»	3 - 4	1	Прокопьева Л. А.

Модуль «Самоуправление»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Социальное	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители

Модуль «Профорентация»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Социальное	Тематические часы с привлечением родителей «Профессия моих родителей»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
2.	Социальное	Ярмарка профессий	1 – 4	Декабрь	Руководитель МО начальных кл.
3.	Социальное, интеллектуальное	Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
4.	Социальное	Экскурсии на предприятия города	1 - 4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Социальное	Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры»	2 - 4	В течение года	Классные руководители

2.		Выпуск классных газет	2 - 4	В течение года	Классные руководители
3.	Духовно-нравственное	Участие школьного и классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	2 - 4	Апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»					
№	Направление	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Духовно-нравственное	День открытых дверей	1 - 4	Март	Зам. директора по УВР
2.	Социальное	Участие родителей учащихся в работе Родительского комитета	1 - 4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
3.	Социальное	Участие родителей учащихся в работе Совета родителей	1 - 4	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Социальное	Участие родителей в работе Наблюдательного совета	1 - 4	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Социальное, Гражданско-патриотическое,	Участие родителей в работе Родительского патруля	1 - 4	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Социальное, Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное,	Проведение классных родительских собраний: (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в гимназии и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	Социальное	Общешкольные родительские собрания	1 - 4	1 раза в год	Зам. директора по УВР
8.	Духовно-нравственное	Индивидуальная работа с родителями	1 - 4	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог,

					педагог-психолог
9.	Духовно-нравственное	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1 - 4	В течение года	Классные руководители
10	Социальное, духовно-нравственное	Родительский клуб	1 - 4	В течение года	Педагог-психолог
11	Духовно-нравственное, Социальное	Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
12	Духовно-нравственное,	Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 - 4	Февраль	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)					
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)					

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематический урок Знаний	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.		Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.		Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери: - концерт - изготовление подарков	5 - 9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.		Танцевальный батл	5 – 9	Январь	Педагог-организатор
5.		Конкурс «Битва хоров»	5 - 9	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.		Парад талантов	5 - 9	Февраль	Педагог-организатор

7.		«Весенний калейдоскоп» - концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5 - 9	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
8.		Театральный фестиваль	5 - 9	Март	Педагог-организатор
9.		Бой ораторов	5 – 8	Апрель	Педагог-организатор
10.		Торжественная церемония вручения номинаций «Красная дорожка»	5 - 8	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11.		Выпускной	9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
12.	Здоровьесбегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13.		День здоровья – поход	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
14.		Мини футбол	5 - 6	Октябрь	Педагог-организатор
15.		Игра-путешествие «Авторалли»	7 - 8	Октябрь	Педагог-организатор
16.		«Учимся дружить с дорогой» - игра	5 - 6	Октябрь	Педагог-организатор
17.		Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»	5 - 9	Октябрь	Зам. директора по ВР
18.		Зарница	5 - 9	Февраль	Педагог-организатор
19.		Командные игры	8 - 9	Февраль	Учителя физкультуры
20.		День здоровья – Книга рекордов	5 - 9	Апрель	Педагог-организатор
21.		Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,	Мероприятия, посвященные дню народного единства	5 - 9	Ноябрь
22.	Мероприятия, посвященные Дню конституции		5 - 9	Ноябрь	Педагог-организатор
23.	Тематическая неделя «С днем рождения,		5 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР,

	<i>экологическое воспитание)</i>	гимназия»			педагог-организатор, классные руководители
24.		Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5 - 9	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
25.		Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - тематический урок - акция «Георгиевская лента - Бессмертный полк - выставка творческих работ	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
26.	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Интеллектуальная игра «Гимназиада»	5 - 9	Ноябрь	Педагог-организатор
27.		Конференция исследовательских работ	5 - 8	Январь	Зам. директора по УВР
28.		День науки	5 - 9	Март	Педагог-организатор
29.	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	«Новогоднее сумасшествие» - мастерская «Деда Мороза» - изготовление украшений для актового зала, - конкурс «Новогодняя игрушка», - новогодние праздники для учащихся разных классов	5 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
30.		Волонтерская акция «Территория добра» (помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, тематические занятия, поздравление ветеранов)	5 - 9	Сентябрь	Педагог-организатор
31.		Эко-волонтерская акция «Чистый дом, чистый двор, чистый город»	5 - 9	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, учитель биологии
32.		Акция «Кормушка»	5 - 6	Январь	Педагог-организатор
33.		Волонтерская акция «Тимуровцы XXI века»	5 - 9	Февраль	Педагог-организатор
34.		Волонтерская акция «Дари добро»	5 - 9	Апрель	Педагог-организатор
13.		Волонтерская акция «Школьный цветник»	5 - 9	Апрель	Педагог-организатор
14.		Трудовой десант (территория гимназии, благоустройство классных комнат)	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель

15.		Работа пришкольного лагеря досуга и отдыха	5 – 8	Июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Духовно-нравственное	Театральная студия «Браво»	6 – 8	2	Лунегова С.В.
2.		Театральная студия «Маска»	7 – 8	2	Кансафарова А.В.
3.		TV – академия «Кредо»	5 – 9	2	Киекова Э.Р.
4.		Изо студия «Синяя птица»	5	2	Мандрыгина Е.В.
5.		Обучение игре на музыкальных инструментах (гитара)	5 – 8	2	Шишигина О.Н.
6.	Здоровьесбегающее	Военно-спортивный клуб «Вертикаль»	5 – 9	3	Паршаков О.А.
7.		Волейбол	5 – 9	4	Маковеев А.П.
8.		Баскетбол	5 – 9	4	Гильманшин А.Р.
9.		Общая физическая подготовка	5 – 6	4	Паршаков О.А.
10.	Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Эрудит»	5 – 6	2	Прокопьева Л.А.
11.		Занимательный английский	5 – 8	2	Учителя английского языка
12.		Робототехника	6	2	Иванова Е.О.
13.		Программирование «Питон»	8 – 9	2	Иванова Е.О.
14.		Английский язык-окно в мир	8	2	Дударева Д.Р.
15.		Мир компьютерной графики	5 – 6	2	Шмелева А.С.
16.		Научно-развлекательный центр «Студион»	9	2	Ануфриев А.В.
17.	Гражданско-патриотическое	Основы музейного дела	5 – 6	2	Харченко Е.С.
18.	Социальное	Юные инспектора движения (ЮИД)	6	1	Ташкинова С.А.
19.		Юная пожарная дружина	8	1	Туктакиева Э.А.
Модуль «Самоуправление»					
<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Социальное	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители

2.		Выборы актива гимназии, организация работы ученического самоуправления, Выборы президента Республики «Пристань детства», инаугурация	5 – 9	Сентябрь	Педагог-организатор
3.		Разработка планов работы органов школьного самоуправления	Совет министров	Сентябрь	Педагог-организатор
4.		Учеба активов класса	5 - 9	Октябрь	Педагог-организатор
5.		Заседание «Совета учащихся»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
6.		Разработка и организация мероприятий	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7.		День дублера	7 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Духовно-нравственное	Тематические часы с привлечением родителей «Профессия моих родителей»	5 - 6	В течение года	Классные руководители
2.		Экскурсии на предприятия города	7 - 9	В течение года	Классные руководители
3.		Классные часы: - «Мир моих увлечений» - «Что век грядущий нам готовит?» - «Взгляд в будущее» - «Кем быть. Тестирование» - «Востребованные профессии нашего времени»	5 - 9	В течение года	Классные руководители
4.	Социальное	Ярмарка профессий	8 - 9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
5.		Акция «Профориентационный десант»	7 - 9	Февраль	Зам. директора по УВР
6.		День открытых дверей КПК, и профориентационные	9	Март	Зам. директора по УВР,

		пробы			классные руководители
7.		Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	9 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР
8.		Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	7 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР
9.		Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель
10.		Участие в региональной системе профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» WorldSkills	9	В течение года	Зам. директора по УВР
11.		Участие в открытых уроках «Проектория»	9	В течение года	Зам. директора по УВР
12.		Трудоустройство учащихся через Центр занятости населения г. Чернушка	9	Летний период	Социальный педагог
13.		Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	5 - 9	В течение года	Учителя предметники
14.		Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	7 - 9	В течение года	Классный руководитель
15.		Участие в краевом проекте «Неомед»	9	В течение года	Зам. директора по УВР
16.	Общеинтеллектуальное	«Университетский класс» в рамках сотрудничества с Высшей школой экономики	10	В течение года	Зам. директора по УВР
17.		Викторины, игры, квесты, конкурсы «В мире профессий»	5 - 9	В течение года	Классные руководители
18.		Уроки финансовой грамотности	5 - 7	В течение года	Учителя-предметники
19.		Неделя профориентации: - интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; - тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; - круглый стол "Как я выбрал	5 - 9	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

		профессию?"; - деловая игра «Я знаю об этой профессии всё!» - конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...».			
20.		Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР
21.	Гражданско-патриотическое	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	5 - 9	Февраль	Зам. директора по УВР, классный руководитель, педагог-организатор

Модуль «Школьные медиа»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Социальное	Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры»	5 - 9	В течение года	Классные руководители
2.		Выпуск классных газет	5 - 9	В течение года	Классные руководители
3.		Обучение членов школьного и классного пресс-центров по программе дополнительного образования «TV-академия Кредо»	5 - 9	В течение года	Педагог доп. образования
4.		Размещение информации в школьной группе VK о делах и достижениях участников образовательного процесса	5 - 9	В течение года	Педагог-организатор
5.	Духовно-нравственное	Участие школьного и классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	5 - 9	Апрель	Классные руководители
6.		Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5 - 9	В течение года	Классный руководитель
7.		Публикация материалов в школьной газете	5 - 9	В течение года	

Модуль «Работа с родителями»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
----------	--------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------------	----------------------

1.	Духовно-нравственное	День открытых дверей	5 - 9	Март	Зам. директора по УВР
2.		Проведение классных родительских собраний: (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в основной школе, - Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях, - «Нравственные ценности семьи», - Формирование активной жизненной позиции в гимназии и дома, - Профорентация. Дороги, которые выбирают наша дети. - Летняя оздоровительная кампания, - Предварительные итоги года	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
3.		Индивидуальная работа с родителями	5 - 9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4.		Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5 - 9	В течение года	Классные руководители
5.		Родительский клуб	5 - 9	В течение года	Педагог-психолог
6.	Социальное	Участие родителей учащихся в работе Родительского комитета	5 - 9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
7.		Участие родителей учащихся в работе Совета родителей	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР
8.		Участие родителей в работе Наблюдательного совета	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР

9.		Участие родителей в работе Родительского патруля	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР
10.		Общешкольные родительские собрания	5 - 9	1 раза в год	Зам. директора по УВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)					
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)					

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования)					
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Время проведени я</i>	<i>Ответственны е</i>
1.	<i>Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематический урок Знаний	10 - 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.		Посвящение в старшеклассники Коуч – тренинг «Мост в будущее»	10	Сентябрь	Классный руководитель, Педагог-организатор
3.		Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»	10 - 11	Октябрь	Зам. директора по ВР
4.		Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери: - концерт	10 - 11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.		Конкурс «Битва хоров»	10 - 11	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.		Парад талантов	10 - 11	Февраль	Педагог-организатор
7.		«Весенний калейдоскоп» - концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10 - 11	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
8.		Театральный фестиваль	10 - 11	Март	Педагог-организатор
9.		Торжественная церемония вручения номинаций «Красная дорожка»	10 - 11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-

					организатор
10		Последний звонок	11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11		Выпускной	11	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
12	Здоровьесбегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия	10 - 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13		День здоровья – поход	10 - 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
14		Зарница	10 - 11	Февраль	Педагог-организатор
15		Командные игры	10 - 11	Февраль	Учителя физкультуры
16		День здоровья – Книга рекордов	10 - 11	Апрель	Педагог-организатор
17		Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Волонтерская акция «Территория добра» (помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, тематические занятия, поздравление ветеранов)	10 - 11	Сентябрь
18	Эко-волонтерская акция «Чистый дом, чистый двор, чистый город»		10 - 11	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, учитель биологии
19	«Новогоднее сумасшествие» - новогодние праздники для учащихся разных классов		10 - 11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
20	Волонтерская акция «Дари добро»		10 - 11	Апрель	Педагог-организатор
21	Трудовой десант (территория гимназии, благоустройство классных комнат)		10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
22	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная)	Интеллектуальная игра «Гимназиада»	10	Ноябрь	Педагог-организатор
23		День науки	10 - 11	Март	Педагог-организатор
24	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные дню народного единства	10 - 11	Ноябрь	Педагог-организатор

25	<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия, посвященные Дню конституции	10 - 11	Ноябрь	Педагог-организатор
26		Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия»	10 - 11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
27		Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10 - 11	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
28		Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - тематический урок - акция «Георгиевская лента» - Бессмертный полк - выставка творческих работ - окна победы - кросс на приз газеты «Маяк Приуралья» - исторический квест - день погружения	10 - 11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
29		Работа пришкольного лагеря досуга и отдыха	10	Июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Духовно-нравственное	TV – академия «Кредо»	10 - 11	2	Киекова Э.Р.
2.	Здоровьесберегающее	Волейбол	10 - 11	4	Маковеев А.П.
3.		Баскетбол	10 - 11	4	Гильманшин А.Р.
4.	Интеллектуальное	Программирование «Питон»	10 - 11	2	Иванова Е.О.
5.		Научно-развлекательный центр «Студион»	10 - 11	2	Ануфриев А.В.
6.		Проектная деятельность	10 - 11	1	Агапитова Н.А.

Модуль «Самоуправление»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Социальное	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители

2.		Выборы актива гимназии, организация работы ученического самоуправления, Выборы президента Республики «Пристань детства», инаугурация	10 - 11	Сентябрь	Педагог-организатор
3.		Разработка планов работы органов школьного самоуправления	Совет министров	Сентябрь	Педагог-организатор
4.		Заседание «Совета учащихся»	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР
5.		Разработка и организация мероприятий	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.		День дублера	10 - 11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Социальное	Акция «Профориентационный десант»	10 - 11	Февраль	Зам. директора по УВР
2.		Трудоустройство учащихся через Центр занятости населения г. Чернушка	10	Летний период	Социальный педагог
3.		«Университетский класс» в рамках сотрудничества с Высшей школой экономики	10	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Духовно-нравственное	Классные часы: - «Мир моих увлечений» - «Что век грядущий нам готовит?» - «Взгляд в будущее» - «Кем быть. Тестирование» - «Востребованные профессии нашего времени»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
5.		Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	10 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР
6.		Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	10 - 11	В течение года	Классный руководитель

7.	Социальное Духовно-нравственное	Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	10 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	Гражданско-патриотическое	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	10 - 11	Февраль	Зам. директора по УВР, классный руководитель, педагог-организатор
9.	Общеинтеллектуальное	Участие в региональной системе профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» WorldSkills	10 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР
10		Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	10 - 11	В течение года	Учителя предметники
11		Неделя профориентации: - интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; - тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; - круглый стол "Как я выбрал профессию?"; - деловая игра «Я знаю об этой профессии всё!»	10 - 11	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
12		Участие в краевом проекте «Неомед»	10	В течение года	Зам. директора по УВР

Модуль «Школьные медиа»

№	Направление	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Социальное	Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
2.	Духовно-нравственное	Выпуск классных газет	10 - 11	В течение года	Классные руководители
3.		Участие школьного и классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	10 - 11	Апрель	Классные руководители
4.		Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10 - 11	В течение года	Классный руководитель

5.		Публикация материалов в школьной газете	10 - 11	В течение года	
6.		Размещение информации в школьной группе VK о делах и достижениях участников образовательного процесса	10 - 11	В течение года	Педагог-организатор
7.	Общеинтеллектуальное	Обучение членов школьного и классного пресс-центров по программе дополнительного образования «TV-академия Кредо»	10 - 11	В течение года	Педагог доп. образования
Модуль «Работа с родителями»					
№	Направление	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Социальное	Участие родителей учащихся в работе Родительского комитета	10 - 11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
2.		Участие родителей учащихся в работе Совета родителей	10 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР
3.		Участие родителей в работе Наблюдательного совета	10 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР
4.		Участие родителей в работе Родительского патруля	10 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Духовно-нравственное	Проведение классных родительских собраний: (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - Участие в митингах, собраниях. Демонстрациях и пикетах – ФЗ 54 от 19.09.2004 - Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях, - Формирование активной жизненной позиции в гимназии и дома, - Профорентация. Дороги, которые выбирают наша дети. - Летняя оздоровительная кампания, - Предварительные итоги года	10 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
6.		Общешкольные родительские собрания	10 - 11	1 раза в год	Зам. директора по УВР

7.		Индивидуальная работа с родителями	10 - 11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
8.		Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)					
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464245

Владелец Усанина Наталья Леонидовна

Действителен с 31.10.2023 по 30.10.2024