

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Гимназия»



*Н.Л. Усанина* - Усанина Н.Л.

«30» августа 2021г.

**Программа  
по профориентационной работе  
«Мой путь к профессии»  
МАОУ «Гимназия»  
на 2021-2024 учебные годы**

## **I. Введение**

Целевая Программа по профориентации «Мой путь к профессии» для учащихся МОАУ «Гимназия» на 2021-2024 уч.годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения учащихся.

## **II. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и незанятой молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОО, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой путь к профессии».

## **III. Цель и задачи Программы**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Программой развития гимназии.

#### **V. Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОО в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

| Этап                           | Возрастные особенности   | Формы профориентационной работы  |
|--------------------------------|--|--|
| Пропедевтический<br>1-4 классы | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении знаниями руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>3. Методика «Кем быть»</li> </ol> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</li> <li>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>- костюмированные карнавалы профессий</li> <li>- сочинения на тему «Пусть меня научат»</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе?</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>(экскурсия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в школьные мастерские</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>   |
| <p>Поисково-зондирующий<br/>5-7 классы</p>                              | <p>Формируется чувство взрослости.<br/>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.<br/>Формируется нравственная основа общения.<br/>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.<br/>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированной компетенции</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p>Темы классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol> |
| <p>Период развития профессионального самоопределения<br/>8-9 классы</p> | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии<br/>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов</li> <li>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства</li> <li>- знакомство с правилами выбора профессии</li> <li>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями выбираемой профессией</li> </ul>          |
| <p>Учащиеся<br/>10-11 классов</p>                                       | <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.<br/>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии,</p>  | <p>Дискуссии<br/>«День допризывника», «Мой выбор» и т.д.<br/>Отработка навыков</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | учебного заведения и выборе подготовительных курсов<br>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения<br>Для юношей актуальна служба в армии | самопрезентации и представление себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |
|--|--|--|

## **VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация гимназии. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

## **VII. Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

## **VIII. Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **IX. Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2021-2024 годы

I этап: проектный – 2021-2022 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения гимназии с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов

- образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
  8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

### Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Мой путь к профессии»

| № пп  | Содержание  | Срок проведения      | Ответственные                                |
|---|---|----------------------|--|
| <b>Создание нормативно – правовой базы</b>                        |   |                      |  |
| 1.  | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.  | Сентябрь 2021        | Заместитель директора по УВР                 |
| 2.  | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Октябрь 2021         | Заместитель директора по УВР                 |
| 3.  | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.   | В течение года       | Педагог – организатор, зам. директора по УВР |
| 4.  | Семинар-практикум для учителей начальных классов и классных руководителей 5-х классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися 1-5 классов»   | Ноябрь 2021          | Зам.директора по УВР                         |
| 5.  | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в медиатеке.   | 2021-2024 регулярно  | Библиотекарь                                 |
| <b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b> |   |                      |  |
| <b>1. Профпросвещение</b>   |   |                      |  |
| 1.  | Экскурсии на предприятия города.  | Ежегодно по плану ОО | Кл.руководители, Зам. директора по УВР       |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 2. | Экскурсии в учебные заведения  | Ежегодно по плану ОО  | Классные руководители<br>9 классов                               |
| 3. | Профориентация учащихся на уроках.   | Регулярно   | Учителя предметники  |
| 4. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».  | Регулярно по плану ОО   | Заместитель директора по УВР, кл.руководители                    |
| 5. | Конкурс творческих проектов  | Июнь -2022<br>Июнь- 2023<br>(в рамках зачетной работы среди учащихся 9 классов в профильном лагере) | Классные руководители, руководители лагеря, Зам. Директор по УВР |
| 6. | Проведение тематических классных часов:<br>Мастерим мы – мастерят родители<br>Путешествие в мир профессий (1 классы).<br>Профессии моего города (2 классы).<br>Трудовая родословная моей семьи (3 классы).<br>Известные люди нашего города (4 классы).<br>Мир профессий (5 классы).<br>Как изучить свои способности (6 класс).<br>Я и моя будущая профессия (7 классы)<br>Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).<br>Формула успеха - труд по призванию. (8 классы)<br>Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).<br>Как вести себя в конфликтных ситуациях (9 классы).<br>Дороги, которые мы выбираем.<br>Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (10-11 классы). | В течение года  | Классные руководители, библиотекарь, психолог гимназии           |
| 7. | <b>Проведение спецкурсов профессиональной направленности</b>   | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР                                     |
| 8. | <b>Информационно – просветительская работа:</b><br>Оформление стенда по профориентации:  | 2021-2024   | Педагог-организатор, медицентр, Зам. директора по УВР            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «Типы профессий»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Структура трудовой деятельности»</li> <li>• Потребности труда города</li> </ul>   |  |  |
| 9.  | <b>Родительские собрания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> <li>• Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективным курсами.</li> </ul> | Ежегодно:<br>октябрь<br>декабрь<br>апрель<br>май<br>апрель | Классные руководители, психолог<br><br><br><br><br><br>администрация |
| <b>2. Диагностика и консультирование.</b>               |  |  |  |
| 1.  | <b>Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность»</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>   | Ежегодно   | Психолог школы   |
| 2.  | <b>Консультирование родителей:</b><br>по вопросам профориентации   | Ежегодно   | Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог     |
| <b>3. Профадaptация</b>                                 |  |  |  |
| 1.  | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.   | Ежегодно в августе   | Классные руководители, заместитель директора по УВР                  |
| 2.  | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».  | Ежегодно в мае, июне                                       | Социальный педагог   |
| 3.  | Организация работы профильного лагеря  | Май, июнь  | Зам директора по УВР   |
| 4.  | Вечер встречи выпускников  | Ежегодно в феврале   | Классные руководители.   |
| <b>4. Мониторинг качества профориентационной работы</b> |  |  |  |
| 1.  | Творческие отчеты классных руководителей   | 2021-2024  | Зам. директора по  |

|    |  |                      |   |
|----|--|----------------------|---|
|    | по профориентации учащихся   |                      | УВР   |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.   | 2021-2024            | Зам. директора по УВР                               |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:<br>- психология выбора профессии<br>- использование игровых упражнений в профориентационной работе<br>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников<br>- конфликты профессионального самоопределения | 2021-2024            | Социальный педагог, психолог, Зам. директора по УВР |
| 4. | Сбор и анализ данных по трудоустройству учащихся 9, 11 классов   | Август 2021-2024 гг. | Классные руководители, зам. директора по УВР        |