

принято:  
На заседании педагогического  
совета протокол № 8  
от «31» мая 2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Гимназия»  
Н.Л.Усанина  
Приказ № 89-осн.  
от 02.06.2022г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»

Приказ

02.06.2022

№ 89-осн.

Об утверждении локального акта

На основании Устава МАОУ «Гимназия», решения педагогического совета от 31 мая 2022 года, протокол № 8,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый «Порядок формирования графика проведения оценочных процедур».
2. Ввести в действие «Порядок формирования графика проведения оценочных процедур» с момента утверждения.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Л.Усанина

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического  
совета протокол № 8  
от « 31 » мая 2022г.



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор MAOU «Гимназия»  
Н.Л.Усанина  
приказ № 89-осн от 02.06.2022г.

**Порядок  
формирования графика проведения оценочных процедур**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящий порядок определяет понятие оценочных процедур, уровни оценочных процедур, а также регламентирует процесс формирования графика проведения оценочных процедур при осуществлении образовательной деятельности в MAOU «Гимназия» в целях оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ.

1.2. Порядок составлен на основании

- Методических рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур от 6 августа 2021 г. № СК-228/03/01-169/08-01.
- Письма Минпросвещения России от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

**2. Понятие оценочных процедур**

К понятию оценочных процедур относятся **контрольные, проверочные и диагностические работы**, которые выполняются всеми учащимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Под **контрольной или проверочной работой** понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации учащихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым учащимся и/или группой учащихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под **диагностической работой** понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки учащихся, включая достижение каждым учащимся и/или группой учащихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

**3. Уровни оценочных процедур**

В настоящее время в Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней.

**Федеральные оценочные процедуры**

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия учащихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее - Постановление).

Согласно пункту 5 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных Постановлением, Рособрнадзор осуществляет сбор и обработку результатов, а также организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных оценочных мероприятий.

Мониторинг вышеуказанных данных осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия учащихся в указанных исследованиях и мероприятиях, утвержденными приказом Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377 (далее - Приказ).

В соответствии с методикой расчета показателя, утвержденной Приказом, расчет показателя «Доли учащихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки» осуществляется на основании результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Согласно пункту 10 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и пункту 9 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Таким образом, на основании вышеуказанных норм Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

## **Региональные оценочные процедуры**

Частью 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых:

- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

Таким образом, в большинстве субъектов Российской Федерации принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня.

## **Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией**

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

### **4. Упорядочивание оценочных процедур**

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур. Формирование графика оценочных процедур в МАОУ «Гимназия» необходимо для того, чтобы оптимизировать количество контрольных, проверочных и диагностических работ учащихся.

4.1. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в МАОУ «Гимназия», регламентации процесса формирования графика проведения оценочных процедур, при осуществлении образовательной деятельности необходимо:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ

непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ учащихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

ж) ВПР можно использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ, тем самым избегая дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку учащихся, является составление единого графика проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов. Использовать для этой цели возможности платформы электронных дневников и журналов «ЭПОС. Школа».

4.2. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования МАОУ «Гимназия» необходимо:

а) сформировать единый график на учебный год\ полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых, опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия;

б) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте МАОУ «Гимназия» на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

— эпидемиологической ситуацией;

— участием МАОУ «Гимназия» в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика;

— другими значимыми причинами.

При участии МАОУ «Гимназия» в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом график корректируется с сохранением условий, указанных в подпунктах «б-ж» пункта 2.1 настоящего Порядка.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте МАОУ «Гимназия».