



Утверждаю:
Директор МАОУ «Гимназия»

Н.Л. Усанина
Н.Л. Усанина

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия» города Чернушка Пермского края
за 2017 год**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ» в 2017 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1110 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	535 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465 человек 49,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,46 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11		

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0,01%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1048 человек, 94,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195 человек, 17,6%
1.19.1	Регионального уровня	60 человек, 5,4%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека, 0,18%
1.19.3	Международного уровня	11 человек, 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	480 человек, 43,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	95 человек. 8,55%

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек, 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек, 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек, 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек, 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человека, 67%
1.29.1	Высшая	29 человек, 41%
1.29.2	Первая	18 человек, 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек, 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек, 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	12 человек, 17%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек, 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 чел/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1110 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,28 м ²
-----	---	---------------------

1. Структура образовательного учреждения и система управления

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки Образовательного учреждения.

1.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

В соответствии с Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия» управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет учащихся.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- анализ деятельности участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ;
- изучение, обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;
- выдвижение педагогов Гимназии к награждению государственными, отраслевыми наградами, грамотами;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о выдаче выпускникам документов об образовании;
- рассмотрение и принятие решения о переводе учащихся, в том числе «условно»;
- представление учащихся к наложению мер дисциплинарного взыскания;
- представление учащихся к поощрению и награждению за учебные достижения, а также за социально значимую деятельность в Гимназии;
- обсуждение и принятие учебных планов, программ, выбор учебников, соответствующих федеральному перечню учебников, перечня, форм методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принятие решения о применении систем оценок успеваемости учащихся, в том числе по отдельным предметам (дисциплинам), разделам программы;
- принятие решения о проведении промежуточной аттестации учащихся в текущем учебном году;
- обсуждение и принятие календарного учебного графика;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- рассмотрение вопросов об отчислении учащихся из Гимназии и внесение соответствующих предложений на решение директором.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- обсуждение и принятие в соответствии с действующим законодательством Правил внутреннего трудового распорядка Гимназии;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Гимназии;
- рассмотрение проекта и принятие коллективного договора;
- определение численности и полномочий комиссии по трудовым спорам;

- принятие решения о забастовке, о необходимости заключения коллективного договора, об избрании представителей работников в комиссию по трудовым спорам, о путях рассмотрения коллективных трудовых споров;
- рассмотрение и принятие Положения об оплате труда и стимулирования работников Гимназии;
- анализ выполнения норм охраны труда и техники безопасности.

Непосредственное управление гимназией осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности гимназии вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления гимназии и Учредителя.

1.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Положениями, составленными в соответствии с Уставом и действующим законодательством. Локальные акты учреждения проходят обсуждение и принимаются на педагогическом совете и собрании трудового коллектива.

Гимназия принимает локальные акты, в том числе содержащие нормы, регулирующие образовательные и другие отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Локальные нормативные акты Гимназии утверждаются приказом директора Гимназии.

При принятии локальных актов, затрагивающих права учащихся и работников Гимназии,

учитывается мнение совета учащихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее - совет родителей), а также в порядке и в случаях, которые

предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников Гимназии

2. Кадровое обеспечение.

Гимназия по итогам учебного года не полностью укомплектована педагогическими кадрами. Есть вакансии учителей по иностранному языку, физике, начальных классов. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%

Образовательная миссия Гимназии		
<p>Основные принципы Образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * принцип вариативности; * принцип деятельности; * принцип преемственности; * принцип психологической комфортности 	<p>Миссия гимназии по отношению к учащимся и педагогам -</p> <p>в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формировании потребности в непрерывном самообразовании, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;</p> <p>к учащимся- в</p>	<p>Критерии эффективности образовательной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> * соответствие требованиям стандартов образования превышение их; * высокий уровень и сохранность здоровья обучающихся; * уровень воспитанности

	<p>предоставлении возможности получить глубокие знания по предметам, как гуманитарного и математического направления, возможности выбора углубленном изучении предметов, необходимых для успешного продолжения образования в высших учебных заведениях.</p> <p>по отношению к родителям - вовлечении их в совместную с гимназией деятельность и повышении роли соуправления;</p> <p>по отношению к социуму - в повышении культуры;</p>	
--	--	--

Численность заместителей руководителя -5, соответствует занимаемой должности-5 человек. В гимназии имеется перспективный план курсовой переподготовки.

3. Контингент образовательного учреждения.

В 2017 году в гимназии обучается 1110 учащихся, при лицензионном нормативе 1176.

На первой ступени число учащихся – 535; на второй - 480;на старшей ступени- 95 учащихся.

Средняя наполняемость классов: в 1 – 4 классах - 26,9 учащихся; в 5 – 7классах - 25,3 учащихся; в 8 – 9 классах - 27,4 учащихся; в 10 – 11классах - 21,5 учащихся.

3.2..Сохранность контингента.

Класс	Общее количество классов	Общее количество учащихся	В том числе в классах							
			гимназические		С углубленным изучением предметов		профильных		специального (коррекционного) образования (7 вида)	
			Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
1-ые	5	152								
2-ые	5	126								
3-ые	4	146								
4-ые	4	111								
5-ые	4	102			4	102				
6-ые	3	76			3	76				

7-ые	4	101			4	101				
8-ые	3	112			5	112				
9-ые	3	89			3	89				
10-ые	2	49			2	49	2	49		
11-ые	2	46			2	46	2	46		
Итого	41	110			23	574	4	95		

Численность учащихся Гимназии по трем последним годам на начало и конец учебного года:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017
984/973	1041/1036	1069/1066	1116/1110

Контингент учащихся за последние три года увеличился, движение учащихся в течение учебного года происходит по объективным причинам: трудовая миграция родителей, смена места жительства, смена образовательного учреждения. В течение 2017-2018 учебного года выбыло из гимназии 6 учащихся.

Форма обучения в гимназии:

В учреждении имеются положения: о семейном образовании, обучение по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, которое реализуется ежегодно: в 2017-2018гг. – на дому обучалось 2 учащихся с ОВЗ.

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Очная	970	1033	1062	1108
Семейное образование	-	-		
Обучение по индивидуальным учебным планам детей с ОВЗ	5	3	4	2

4. Режим работы

Гимназия работает в 2 смены: в первую смену обучаются 839 школьников, во вторую 271 учащийся. Режим работы 1-х, 2-х классов по пятидневной, 3-11-х классов по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 класс-34 учебные недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут. В 1 классах используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый)

В начальной школе начало занятий 1 смены- 8.00, окончание – 13.25,

начало занятий 2 смены – 13.40, окончание -18.30

в основной школе начало занятий - 8.00, окончание -14.10;

в старшей школе начало занятий - 8.00, окончание – 14.10.

Индивидуальные, групповые, элективные занятия, кружки, секции проводятся с 15.00 до 18.00.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дня:

Календарный учебный график

1 четверть – 01.09 – 28.10.2017	Каникулы осенние 29.10 – 06.11.2017 (9 дней)
2 четверть – 07.11 – 28.12.2017	зимние 29.12.2017 – 10.01.2018 (13 дней)
3 четверть – 11.01 – 24.03.2018	весенние 25.03 – 01.04.018 (8 дней)
4 четверть – 02.04 – 31.05.2018	для первоклассников 20 – 26.02.2018 (7 дней)

5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Для организации качественного библиотечно - информационного обеспечения активно функционирует Библиотечно-информационный центр. В рамках реализации ФГОС информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы. Данная работа организована на основании следующих локальных актов:

Положения о Библиотечно- информационном центре;

Положения о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся;

Правил пользования учебниками из фонда БИЦ;

Положения о порядке комплектования и использования учебного фонда;

Перечня учебников и учебных пособий по учебным предметам для реализации образовательной программы общего образования в образовательном учреждении;

Перечня учебников и учебных пособий по учебным предметам для реализации образовательной программы общего образования в образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС;

Положения о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, учебного курса, дисциплины в образовательном учреждении. Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, учебно-методическая и дополнительная литература, которой располагает гимназия.

Объем фонда учебной, учебно-методической и дополнительной литературы:

фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения в жизни; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Объем фонда учебной, учебно-методической и дополнительной литературы:

Фонд	2015	2016	2017
Фонд (всего экз.)	60640	60049	63479
в том числе учебной литературы	37728	37137	40276
в том числе методической литературы	509	509	519
в том числе дополнительной литературы:	22403	22403	22403
Выбытие фонда	5332	2336	268

Дважды в учебном году приняли активное участие в краевом мониторинге учебников и учебных пособий Министерства образования Пермского края, что позволило сформировать ресурс используемого учебного фонда в единой электронной базе Пермского края.

Обеспеченность БИЦ МАОУ «Гимназия» современной информационной базой:

	2016	2017
Наличие библиотечно - информационного центра (+ -)	+	+
Наличие медиатеки	+	+
Наличие локальной сети	+	+

Наличие читального зала: Основной (30 мест.) и малый читальный зал (10 мест.)	+	+
Количество мест для читателей	40	40
Количество компьютеров в БИЦ	5	5
Из них с выходом в Интернет	4	5
Наличие электронной почты	+	+
Наличие электронного каталога	+	+
Наличие электронных учебников	390	390
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы: книговыдача	42258	42268

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, учебно-методическая и дополнительная литература, которой располагает гимназия. Значительная работа проводится по технической обработке вновь поступающих учебных и методических изданий. Существенным образом улучшилось обновление учебного фонда в рамках внедрения ФГОС для начального основного образования на 100%, основного общего образования- 5,6 кл. – на 100%, 7 кл. -100%, 8 кл.-40%, оформлен ЦентрЗаказ для внедрения ФГОС 8 классов, обновление 9 классов составляет 40% .

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1. Образовательная программа Гимназии представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику учреждений данного вида, и спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по государственному стандарту общего образования.

Данная образовательная программа Гимназии определяет:

- цели и приоритетные направления образования в Гимназии;
- конкретные задачи на определенном этапе деятельности Гимназии;
- набор обязательных учебных программ, соответствующих государственным образовательным стандартам;
- перечень учебных программ, составляющих вариативную часть целостной образовательной программы;
- набор программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей по направлениям, взаимосвязанных с вариативными учебными программами;
- описание системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся;

Вариативность образовательной программы МАОУ - Гимназии реализуется за счет:

- индивидуально выбираемого Гимназией набора предметов и курсов, модулей обеспечивающих интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности;
- использование новых программ, формирования знаний на уровне интегрированных понятий в рамках вариативного компонента учебного плана;
- использование новых программ, отвечающих требованиям интегративно-гуманитарного подхода.

Образовательная программа Гимназии может быть подвергнута корректировке на диагностической основе по результатам каждого учебного года, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья обучающихся. В этих вопросах основную роль играют психологические службы, медицинское обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа является документом стратегического характера. В связи с постепенным переходом на ФГОС в Гимназии разработана ООП НОО и ООП ООО, отвечающие требованиям новых стандартов. Таким

образом, данная образовательная программа ориентирована только на классы, которые официально обучаются по государственному стандарту общего образования (2004). Решением административно-методического совета Гимназии (Протокол № 13 от 29.08.12) все рабочие программы, разрабатываемые в Гимназии, должны быть составлены в соответствии с «Положением о рабочей программе ФК».

Тактические цели, задачи образовательных программ реализованы в Учебном плане Гимназии, который корректируется ежегодно в соответствии с возможными изменениями в нормативно-правовых документах, концептуальными документами и т.п.

6.2. Учебный план

Учебный план гимназии целесообразен, аргументирован, обеспечен ресурсами, соответствует СанПиНам. Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся. Рационально чередуются предметы образовательных областей учебного плана. Недельная учебная нагрузка на одного ученика соответствует учебному плану гимназии. С целью сохранения и укрепления здоровья педагогов учтена рациональная расстановка уроков для учителей. «Окон» минимальное количество. Расписание составлено с учетом здоровьесберегающего подхода, что позволяет сохранить ритм работы учащихся и учителей в благоприятном рабочем режиме.

Своеобразие гимназического образования фиксируется в следующих категориях: универсальность, формирование гуманитарного типа мышления, углублённое изучение предметов. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания. Гуманитарное (гимназическое) образование помогает человеку найти самого себя, отстаивать свое право на самореализацию, самоопределение, создает его культурное поле, то есть берет на себя груз проблем мировоззренческого, общекультурного, духовного и интеллектуального развития личности. Традиционно принято считать, что гимназия – это образовательное учреждение, основу учебного плана которого составляют гуманитарные дисциплины. Этот набор всем хорошо известен: языки, литература, искусство, обществоведческие дисциплины. Акцент на эти учебные предметы делают и современные Требования к гимназиям в Пермском крае.

Эти тенденции сохранены и заложены в учебном плане Гимназии:

- гуманитарная направленность образования;
- усиление языковой подготовки учащихся;
- обновление содержания образования по всем блокам базовых дисциплин;
- рост вариативности и личной ориентации образования;
- формирование и развитие информационной культуры участников образовательного процесса;
- индивидуализация образования в гимназии в контексте профильной и предпрофильной подготовки;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

- I.** Учебный план МАОУ «Гимназия» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2017-2018 учебный год составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011г. №19993).
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.09.2010, от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта общего образования»);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 08.11.2011г. №СЭД-54-04-03-85 «Об утверждении требований к общеобразовательным учреждениям»;
- Устав образовательного учреждения;
- Программа развития гимназии.

II. Гимназия реализует образовательные программы начального общего образования (19 классов – 535 учеников), основного общего образования (19 классов – 480 учеников, и среднего общего образования (4 класса – 95 учеников – физико-математический, социально-гуманитарный, химико-биологический профиль) в соответствии с требованиями к содержанию образования на всех уровнях образования.

Специфика содержания учебного плана определена приоритетами гимназического (универсального) образования: под гимназическим образованием понимается дополнительное (углублённое, расширенное) изучение тем, курсов, не предусмотренных базовыми общеобразовательными предметами, а также освоение учащимися универсальных образовательных технологий (технологии, формирующие «надпредметность» («метапредметность») образования). В соответствии с концепциями

преподавания предметов, разработанными в Гимназии, акцент в рабочих программах учителей сделан на глубокие теоретические знания, обучение культуре работы с текстом (другими информационными источниками), практико-ориентированным способам деятельности гимназистов

Приоритетными в гимназии являются области «Филология» и «Обществознание». Для усиления языковой и социальной подготовки гимназистов в учебный план введены часы на дополнительное (углублённое) изучение "Русского языка", "Иностранного языка", "Обществознания", "Права", основ исследовательской и проектной деятельности.

Учебный план отражает особенности Образовательной программы и Программы развития Гимназии, строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и образовательного государственного стандарта, требованиями к апробационным площадкам по внедрению ФГОС (гимназия является краевой апробационной площадкой по подготовке к введению ФГОС ООО (Приказ МО Пермского края от 22.09.2011 № СЭД-26-01-04-344 «Об утверждении краевых апробационных площадок по подготовке к введению ФГОС ООО»).

Обязательная часть основной образовательной программы позволяет полностью реализовать базовый компонент государственного стандарта, обеспечивает овладение учащимися общекультурными и национально-значимыми ценностями, а также выводит их на уровень единых требований государственных образовательных стандартов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Базовый набор обязательных предметов учебного плана сохранен в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на каждом уровне образования выполняет свою функцию и в целом призвана обеспечить индивидуализацию обучения, сознательный выбор учащимися дальнейшей образовательной траектории и реализацию гимназического компонента образовательной программы, **усиливающей социальную и гуманитарную направленность содержания образования.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает **повышенный уровень** содержания образования на основе **углубленного** (русский язык и иностранный язык) и **расширенного** (обществознание, история, математика) изучения отдельных предметов, **введение** дополнительных образовательных **модулей и предметов ("Риторика", "Право", "Экономика", "Информатика"** в основной школе), **элективных курсов и курсов по выбору** обучающихся **гуманитарной и социальной направленности**, проведение индивидуальных и групповых занятий, проектной и исследовательской деятельности. Это сделано как с целью более качественного усвоения образовательных программ, так и для обеспечения профессионального самоопределения учащихся, осознанного выбора своего образовательного маршрута (отражает индивидуальный характер и развитие личностных особенностей, интересов и склонностей гимназистов, отражается в индивидуальной образовательной траектории обучающихся среднего (полного) общего образования).

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, в 2-10 классах – 34 учебные недели, в 9,11 классах – 35 учебных недель без учёта государственной (итоговой) аттестации. Обучение организовано в 2 смены. 1,4,5-11 классы – 1 смена, 2,3 классы – 2 смена.

Продолжительность уроков во 2 -11 классах – 40 минут, в первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Режим работы гимназии соответствует шестидневной учебной неделе, учебный процесс организован по триместрам. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет более 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей учащихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся

использованием различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации учения и реализацию «Я - концепции» каждого ученика.

III. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на каждом уровне образования выполняет свою функцию и обеспечивает индивидуализацию обучения, сознательный выбор учащимися дальнейшей образовательной траектории и реализацию гимназического компонента образовательной программы, усиливающего социальную и гуманитарную направленность содержания образования.

В учебном плане сохранены тенденции, заложенные в учебные планы прошлых лет:

- преемственность в обучении;
- гуманизация образовательного процесса;
- практико-ориентированность образования;
- рост вариативности и личной ориентации образования;
- усиление языковой подготовки учащихся;
- обновление содержания образования по всем блокам базовых дисциплин и образовательных областей;
- индивидуализация образования.

Начальное общее образование

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся
- необходимую интеграцию учебных предметов начального общего образования
- показатели финансирования (в часах)
- максимальный объем домашних заданий.

Основными задачами учебного плана являются:

- Овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, в разнообразной творческой деятельности;
- Формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; расширение элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Особенностью образовательной программы 5-6-х классов является реализация ФГОС ООО.

7-9-х классов является сочетание гимназического компонента и предпрофильного обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений структурируется по всем областям знаний, определяющим обязательный набор предметов соответствующих базовому учебному плану и реализует идею универсального общего образования повышенного уровня при условии общей гуманитарности.

Гимназический компонент представлен в предметах части, формируемой участниками образовательных отношений с расширением предметного содержания и использования новых образовательных технологий (проектной, исследовательской), а также курсами по выбору учащихся из вариативной части учебного плана.

Общая целевая установка предметов гуманитарного цикла заключается как в формировании у учащихся целостного представления языковой картины мира, так и в формировании коммуникативной компетенции, в развитии интерпретационных способностей. С этой целью для обеспечения **углубленной подготовки** обучающихся по предметам гуманитарного профиля в 6-9 классах увеличено количество часов инвариантной части учебного плана на изучение **"Русского языка"**.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на **введение новых предметов: «Граждановедение»** (в 9 классах - 1 час – для расширения представления учащихся о родном крае, формирования навыков исследовательской и поисковой деятельности, результатом этой работы стало создание сертифицированных музеев «Этнографического» и «Истории школы»), **«Информатика»** (пропедевтический курс в 6-х классах по 1 часу, в 7-х классах в форме факультатива для овладения конкретными умениями и навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой жизни); на **курсы по выбору** в рамках предпрофильной подготовки: **по "Русскому языку"** («Теория и практика обучения сочинениям разных жанров»), **"Математике"** («Графики функций, содержащие знак модуля», «Занимательная математика»), **"Иностранному языку"** («Занимательный английский»), по **"Технологии"** («Создай свой имидж», «Техническое черчение»), **в исследовательской работе** («Введение в исследование», «Хочу все знать»), которые направлены на расширение предметных знаний и креативное развитие учащихся.

Русский язык. С целью обеспечения углубленной подготовки обучающихся по предметам гуманитарного профиля в 6-11 классах увеличено количество часов из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана на изучение русского языка (в 6 классах – по 3 часа, в 7-11 классах по 1 часу)

* введен дополнительный час в 6-7 классах на изучение риторики, которая является образовательным модулем предмета «Русский язык». Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь и с целью преемственности с программой «Школа-2100» (начальное общее образование);

*выделено из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-х классах выделен 1 час на факультатив «Секреты орфографии и пунктуации», в 9-11х классах выделен 1 час для реализации курса «Теория и практика обучения сочинениям разных жанров», что обеспечивает повышенный уровень содержания образования на основе углубленного изучения предмета «Русский язык».

Иностранный язык

Для реализации гимназического образования в учебный план введены часы на дополнительное (углубленное) изучение иностранного. Углубленное изучение английского языка осуществляется через внедрение современных программ и технологий обучения предмету. В 6А, 7А и 8А классах добавляется 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений на факультатив «Занимательный английский» и «Культурология Великобритании»), на которых используется учебник «Solutions» автор Tim Falla, Paul Davies издательство OXFORD university press. Что влияет на формирование коммуникативных способностей для межкультурного общения.

Культурологическая направленность обучения в гимназии

обеспечивается за счет введения в образовательную область предмета «Искусство», в рамках которого реализуется 2 отдельных учебных предмета в 6-8 классах «ИЗО» и «Музыка». В 9 классе область «Искусство» выполняется благодаря введению предмета «Мировая художественная культура». Кроме этого из компонента образовательного учреждения для развития художественного мышления выделены часы на факультатив «Синяя птица»: в 6-х классах -1 час, в 7-х классах в 0,5 часа в неделю «Творческая лаборатория». Данные факультативы являются органичным продолжением содержания образования по изобразительному искусству, что отвечает требованиям гуманитарной направленности учреждения.

Обществознание. В связи с тем, что Гимназия являлась пилотной площадкой по апробации УМК «Инновационная школа» издательство «Русское слово» в 2012- 2014гг, в целях сохранения преемственности и реализации ФГОС изучение предмета "Обществознание" вводится как элемент гражданского образования с 5-го класса, по УМК «Инновационная школа» издательство «Русское слово» автор Кравченко А.И. «Обществознание» 5,6,7 класс (ФГОС).

В 10-11 классах предмет «Обществознание» изучается на базовом и профильном уровне по выбору учащихся. В 10 – 11-х классах выделено по 2 часа на предмет «Право» (Никитин А.Ф., 2008 г., «Дрофа») для формирования у учащихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков правового, гражданского поведения и обеспечения основ правовых знаний. Для расширенного изучения предмета «Обществознание» выделен 1 час в 11 классе на элективный курс «Решение обществоведческих задач», введен предмет «Экономика» в 6 классе в форме факультатива «Экономические игры», в 9-м классе выделено 0,5 часа (Ермаков И.В. «Начало экономики» 2006г.), который является пропедевтическим курсом для продолжения дальнейшего изучения этого предмета в 10-11-х классах на базовом уровне. Изучение предмета «История» в 6,7 классах ведется по УМК «Инновационная школа» издательство «Русское слово» в целях сохранения преемственности и реализации ФГОС 6 класс авторы М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «Всеобщая история. История средних веков» (ФГОС) и автор Е.В.Пчелов «История России. С древних времен до 16 века» (ФГОС), 7 класс автор Е.В.Пчелов «История России XVII – XVIII века».

В 9 классах выделен дополнительно 1 час на «Граждановедение» для расширения представления учащихся о родном крае. Основным объектом изучения данного предмета является специфика Пермского края и Урала: исторические, краеведческие, национальные, ментальные и социокультурные особенности.

Математика в 7- 9-х классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью реализации модифицированной программы по алгебре, составленной на основе программы А. Г.Мордковича, учитывая, что предмет «Математика» с седьмого класса представлен учебными предметами «Алгеброй» и «Геометрией». С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей(законных представителей), подготовку к последующему профессиональному образованию в 8-х,9-х классах "Математика" изучаются на профильном и базовом уровнях, обучение организовано поточно-групповым методом.

Для индивидуальной работы с одаренными детьми, для формирования творческого подхода и навыков решения нестандартных задач, расширяя и углубляя базовую программу по "Математике" в учебный план введены факультативы и элективы: в 6- х,8-х классах 1 час на факультатив «Занимательная математика», а также на курсы по выбору и элективные курсы «Свойство сложных функций»-10 класс – 1час и в 11 классе 2 часа на элективы «Графики функций, содержащие знак модуля» и «Свойство сложных функций», а также электив по "Физике" «Решение задач повышенной сложности по физике» в 11 классе 1 час.

Информатика пропедевтический курс введен 1 час в 6-х классах, 1 час выделен на факультатив «Фотошоп» в 7-х классах для овладения конкретными умениями и навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой жизни, в 10-11 классе предмет «Информатика и ИКТ» введен на профильном

уровне.

Развитие информационной культуры учащихся – одно из приоритетных направлений гимназического образования. Решение этой задачи осуществляется через включение в учебный план элективов информационной направленности. Для этого выделено по 0,25 часа в 5-7-х классах, на факультатив «Введение в исследование» который направлен на расширение предметных знаний и креативное развитие учащихся, а также для более качественного усвоения образовательных программ, для обеспечения профессионального самоопределения учащихся, осознанного выбора своего образовательного маршрута (отражает индивидуальный характер и развитие личностных особенностей, интересов и склонностей гимназистов, отражается в индивидуальной образовательной траектории обучающихся основного общего и среднего общего образования).

Черчение введено для развития пространственных навыков учащихся в 8-х классах 0,5 часа, в 9-х классах выделен 1 час на введение факультатива «Техническое черчение», с целью подготовки выпускников в ССУЗы и ВУЗы технической направленности.

Здоровьесбережение

Как самостоятельный курс "ОБЖ" ведется в 8,10, 11-х классах, для формирования навыков безопасности жизнедеятельности учащихся. С целью повышения двигательной активности введён 3-й час "Физической культуры" в 1-11 классах, как обязательный предмет.

Естествознание

В 6-х классах из вариативной части выделено 0,5 часа на изучение предмета «География». Данный курс является пропедевтическим по отношению к курсам «География материков и океанов» и «География России», изучаемым в 7-9 классах. Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. 0,5 часа выделен для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

В 6-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений выделено 0,5 часа на предмет "Биология". Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей: усиление междисциплинарных связей в школьном образовании, пропедевтика понятий основного курса биологии и использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Дополнительное 0,5 часа выделен для реализации практической направленности, обеспечивающей отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках биологии, но и в учебной деятельности по другим предметам.

Технология

Часы «Технология» распределены в соответствии с задачами гимназического образования: овладение универсальными технологиями деятельности. Помимо уроков обслуживающего и технического труда в 6-х классах выделен 1 час в неделю на факультатив «Творческая мастерская» и «Волшебный клубочек», в 7-х классах 0,5 часа в неделю на факультатив «Дизайн одежды», в 8 классе выделено 0,5 часа на факультатив «Создай свой имидж», которые предназначены для организации профессиональной ориентации обучающихся.

В учебном плане Гимназии для индивидуальной работы с одаренными обучающимися и (или индивидуальной работы с обучающимися имеющими затруднения в обучении) выделено по 0,25 часа в 7-х классах, 2 часа в 11-х классах на индивидуальные и групповые занятия (ИГЗ).

Содержание образования на второй ступени является завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования в условиях гимназии, для подготовки выбора профиля дальнейшего обучения.

Среднее общее образование

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения и направлен на создание условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей, реализацию целей профильного обучения.

Набор предметов инвариантной части УП соответствует набору **предметов обязательных** для изучения в соответствии с БУП 2004г.: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Обществознание", "Физическая культура", "ОБЖ", "Физика", "Химия", "Биология"; **предметы по выбору на базовом** представлены: "Экономикой", "Правом", "Информатикой и ИКТ" и ведутся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. На **профильном уровне** старшеклассники выбрали для изучения в социально-гуманитарном профиле: "Историю" (4 часа), "Обществознание" (3 часа), "Русский язык" (3 часа), "Право" (2 часа); в физико-математическом: "Математику" (7 часов), "Информатику" (4 часа), "Физику" (5 часов). За счет выбора профильных предметов формируется индивидуальная образовательная траектория обучающихся. Обучение **на уровне среднего общего образования** строится на основе поточно-группового расписания.

Предметы «Химия», «Биология», которые изучаются как на базовом, так и на профильном уровне в соответствии с запросом обучающихся и переводятся на двухгодичное обучение за курс 10 класса («Биология», «Химия» 1+1=2 часа в неделю) при этом идет завершение базовой подготовки обучающихся. В 11 классах изучение данных предметов осуществляется за счет профильного обучения в группах 4 часа в неделю. Учебники и программы используются под редакцией Габриелян О.С (химия), Пономаревой М.Н (биологи).

Учебные нагрузки обучающихся регламентированы предельно допустимыми нормами СанПин. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Учебный план МАОУ «Гимназия» позволяет прогнозировать получение результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в ССУЗах, ВУЗах и для последующей их профессиональной деятельности в различных общественных сферах.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8, 10-х классах Гимназии в соответствии с образовательной программой и Порядком осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

- а) внутригимназический мониторинг качества образования;
- б) установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана.

Промежуточная аттестация в 2016 -2017 учебном году проводится по профильным предметам и предметам с расширенным и углубленным изучением отдельных предметов:

- русский язык (устный экзамен) – 5-8 классы;
- математика (письменно по материалам и в форме ГИА) -7-8,10 классы;
- русский язык (письменно по материалам и в форме ГИА) - 10 классы;
- английский язык (устный экзамен) – 5А,6А,7А,8А классы;
- предметы (по выбору) изучающиеся на профильном уровне (письменно по материалам и в форме ГИА)-10 классы.
- По остальным предметам учебного плана засчитывать итоговые

отметки за год.

6.3.Выполнение учебного плана гимназии (в %):

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	97,8	98,8	99,01
5-9 классы	96,9	96,6	98,7
10- 11 (12) классы	97,5	95,05	98,9
Итого по гимназии	97,4	96,8	98,8

Незначительное невыполнение учебного плана наблюдается на всех уровнях обучения. Это связано прежде всего с массовым прохождением курсовой подготовки педагогов, в связи с реализацией ФГОС в начальной и внедрением ФГОС в основной школе, а также с организацией на базе гимназии районных, краевых семинаров, конференций и других мероприятий. Сказывается на невыполнение учебного плана и ежегодный карантин в зимнее время года.

7. Результативность образовательной деятельности.**7.1.Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

Система контрольно-аналитической деятельности в гимназии достаточно эффективна, современна, четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса, подтверждаемого данными различных аналитических справок и мониторинговых обследований.

	Показатель	Фактически
Результаты (*динамика) внутришкольного мониторинга успеваемости и качества образования:		2016-2017
	- начальной школы успеваемость/качество;	100/61,5
	- основной школы успеваемость/качество;	99/42,5
	-старшей школы успеваемость/качество.	100/42,3
Количество учащихся оставленных на повторный год обучения	- начальной школы:	0
	-основной школы;	0
	-Старшей школы	0
Средний тестовый балл ОГЭ:	- по математике в 9 классах	19,46
	- по русскому языку в 9 классах	31,25
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах	66
	- по русскому языку в 11 классах	71
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов предметы по выбору	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов предметы по выбору, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы	Английский язык-12 чел-0,16% Информатика-43 чел-41,3% Химия-9 чел-0,09% Физика -22 чел - 0,21% География-38 чел-0,36% Обществознание-52 чел-50% Литература-1 чел-

		0,009% История -6 чел- 0,05% Биология -13 чел- 0,12%
Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов по предметам по выбору	ОГЭ по информатике	Ср.балл-13,9, качество-76,7%, успеваемость- 100%
	ОГЭ по английскому языку	Ср.балл-59,75, качество -100%, успеваемость - 100%
	Химия	Ср.балл-21, качество-77,7, успеваемость- 100%
	Физика	Ср.балл-19,3, качество-36,3, успеваемость- 100%
	География	Ср.балл-22,5, качество-65,7%, успеваемость - 100%
	Обществознание	Ср.балл-27,7, качество-70,1%, успеваемость - 100%
	Литература	Ср.балл-19, качество -100%, успеваемость - 100%
	История	Ср.балл-25,6, качество-80%, успеваемость - 100%
	Биология	Ср.балл-29,07, качество-76,9%, успеваемость - 100%
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов предметы по выбору	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов предметы по выбору, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы.	100%
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов предметов по выбору	информатика	2016-2017 59
	физика	56
	история	57
	обществознание	62
	биология	60
	химия	54

	литература	56
	Английский язык	66
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку	54.7
	- по математике	53.5
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2016-2017 учебный год (выше/ниже/равны среднему значению):	- ГИА по математике в 9 классах	выше
	- ГИА по русскому языку (новая форма);	выше
	- ЕГЭ по математике в 11 классах;	выше
	- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	выше

7.2. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в образовательном учреждении.

Качество знаний по итоговым контрольным работам практически соответствует качеству знаний по основным предметам. В текущем учебном году качество знаний учащихся составляет 61,51 % в начальной школе, 42,7% в основной школе и 42,3% в старшей школе.

1. Наблюдается рост качественной успеваемости по итогам учебного года.
2. На протяжении пяти последних лет нет учащихся оставленных на повторный год обучения, но есть учащиеся, переведенные в следующий класс условно с академической задолженностью.
3. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем, среднем общем образовании.
4. Наблюдается рост результатов ОГЭ обязательных предметов и предметов по выбору, средний балл по всем экзаменам вырос на 7% по сравнению с прошлым годом. Значительно повысился средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору: английский язык на 25 баллов, биология на 10 баллов, история на 8 баллов, обществознание –на 5 баллов, литература - на 11.
По результатам ЕГЭ высокий рост по профильной математике – на 20 баллов, а также обществознание –на 7 баллов, средний балл по всем предметам повысился на 2,5 балла.
5. За последние три года охват предпрофильной подготовкой в 8-9 классах составил 100%.
6. На государственную итоговую аттестацию выпускниками выбираются предметы, которые изучаются на профильном уровне и необходимые для дальнейшей социализации.
7. Сохраняется высокий процент поступления в ВУЗы.
8. Сохраняется стабильное количество медалистов и 225-балльников.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
медалисты	4	4	5
225-балльники	8	5	6

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) организация наставничества для молодых специалистов;
- б) совершенствование системы поддержки талантливых детей;
- в) усиление индивидуализации образовательного процесса;
- г) реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для успешной социализации;
- д) освоение инновационных образовательных технологий.

7.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в соответствии с методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность) в условиях реализации ФГОС» и опирается на основные нормативные документы такие как:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
4. Закон РФ о государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций;
5. Государственная программа патриотического воспитания РФ;
6. Семейный кодекс Российской Федерации;

Воспитательная работа в Гимназии в 2017 году ведется по следующим направлениям:

1. Нравственно-духовное воспитание предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение акций милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков).

3. Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

4. Художественно-эстетическое воспитание предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Направление стимулирует интерес у обучающихся к исследовательской, поисковой деятельности, что позволяет научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности, вовлечь большее количество обучающихся в социально-значимую деятельность.

Основные виды воспитательной работы:

- годовой круг традиционных школьных мероприятий
- школьное ученическое самоуправление
- участие в творческих конкурсах, конференциях
- классные часы, мероприятия,
- экскурсионно-краеведческая работа, музейная педагогика;
- нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная работа;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания; повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы

Система воспитательной работы по профилактике правонарушений заключается в изучении семьи учащихся и его окружения, (контакты, свободное время, ценности), изучение характера ребенка (заполняется карточка ведения трудного ребенка), изучение приоритетов ребенка (свободное время, увлечения, отношение к родителям, друзьям), установление комплекса причин трудностей. К каждому ребенку применяется индивидуальный подход и способы решения проблемных ситуаций. По возможности «трудные дети» привлекаются к общешкольным занятиям (участие и подготовка в различных мероприятиях), вовлекаются в сеть дополнительного образования. В течение всего учебного года членами администрации гимназии и классными руководителями регулярно проводится большая индивидуальная работа с учащимися, беседы с родителями. В рамках проведения месячника по профилактике преступлений и правонарушений организованы индивидуальные беседы инспектора ПДН по профилактике, хранению, краже сотовых телефонов. Большую помощь в профилактической работе гимназии оказывает Совет по профилактике правонарушений

Приоритетными направлениями в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии являются:

1. Развитие учебно-исследовательской деятельности, обновление содержания предметных кружков
2. Развитие технического творчества
3. Создание благоприятных условий для развития объединений художественно-эстетического направления
4. Формирование здорового образа жизни, активизация спортивно-массовой и оздоровительной работы

В учреждении функционируют этнокраеведческий музей и музей истории ОУ. Методические объединения также ведут внеклассную работу, что дает возможность каждому гимназисту принять участие во внеклассной работе

Установлены внешние связи с организациями: библиотеки, музеи, МАОУ «ДЮСШ». Все кружки дополнительного образования при Гимназии функционируют на бесплатной основе. Более 50% учащихся занимаются в этих кружках и секциях, посещают детская музыкальную школу, детскую художественную школу, танцевальные студии. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию. Главное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

В оздоровительной компании 2016-2017 на базе Гимназии функционировали 3 профильных лагеря для учащихся 5-11 классов и лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок», всего было оздоровлено 250 учащихся. Один учащийся Куделевич Никита получил путёвку в г.Сочи в образовательный центр «Сириус», который создан образовательным фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента РФ В.В.Путина.

Система воспитательной работы в повышении социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в 2017 году стала центром Всероссийской программы "Тетрадка Дружбы". В данной программе участвуют 37 регионов России, в Пермском крае участвуют 12 районов из них 7 - на государственном финансировании. В городе Пермь участвуют 96 школ на добровольной основе. В рамках технического задания участия в программе были проведены 3-х районных мероприятий (Интеллектуальный турнир, Спортивный праздник и Фестиваль театров). А также команды-победители приняли участие в Краевых этапах этих мероприятий в г. Перми.

Администрацией Чернушинского муниципального района и управлением образования была задумана и осуществлена высадка сирени «Аллея выпускников» на площади Копылова, все выпускники 11 классов района приняли участие в этом мероприятии.

Воспитание любви к Родине, её традициям и истории было реализовано в огромном количестве мероприятий, посвящённых Дню Победы в ВОВ, православной культуре. Среди

таких мероприятий невозможно оставить без внимания проведение секции «Система духовно-нравственного воспитания в Гимназии» в рамках межрайонного православного фестиваля «Пасха Красная», в ходе подготовки к которой были организованы множество конкурсов рисунков и поделок, для красочного оформления пространства Гимназии. Кроме того, были подготовлены музыкальные номера для встречи гостей в фойе, что помогло создать особую атмосферу всего мероприятия.

7.4. Реализация направления «Одаренные дети»

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей школе и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является поддержка наиболее талантливых, одаренных и активных молодых людей. Вся работа педагогического коллектива была направлена на решение **следующих задач:**

1. Выявление одаренных детей и создание системы работы с ними.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков в урочной и внеурочной деятельности.
3. Организация разнообразной внеурочной деятельности.
4. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научное общество учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно – ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Основными направлениями являются следующие:

Учебно – познавательные,
творческие,
общественные,
спортивно оздоровительные.

Наш девиз: гимназия – территория добра, гуманизма, творчества и успеха.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

За 2017 -2018 учебный год было 862 участников гимназического этапа Всероссийской олимпиады, 169 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Школа 1	Школа 2	Школа 5	Кадетская	Гимназия
-----	---------	---------	---------	-----------	----------

				школа	
2013-2014	4	47	44	5	43
2014-2015	11	34	47	9	49
2015-2016	8	47 (12)	57 (12)	10	52 (18 первых мест)
2016-2017					57 (17 первых мест)
2017-2018					39 (13 первых мест)

В 2017 учебном году гимназисты приняли участие:

1. **Всероссийский конкурс «Первые шаги в науке»** (очное участие) –
2 место Зверева Т.В. Корчагина Дарья, 4б класс
2. **Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»** (заочное участие)
Научный руководитель Зверева Т.В. – диплом 2 степени Хайруллина Карина , диплом 2 степени Шерстобитова Арина
Научный руководитель Газизова Г.З.. – диплом 2 степени Антипина Арина ,
Научный руководитель Швецова Л.А. – диплома 2 степени Корнеев Роман, диплом 3 степени Корнеев Роман
3. **Международная дистанционная олимпиада по математике «Калейдоскоп знаний»** рук-ль Швецова Л.А.
Мартюшева Валерия 5 класс – 1 место
Свиридов Семен 5 класс – 1 место
Вилисов Юрий 5 класс – 2 место
Лоскутов Егор 5 класс – 2 место
Лакеева Анастасия 5 класс – 2 место
Завьялов Евгений 5 класс – 3 место
4. 120 участников **межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба»**
5. 99 участников в **Общероссийской олимпиаде по русскому языку, литературе, математике, физике.**
6. **3 краевой литературный конкурс «Мой край родной»**
Ощепков Максим – диплом 3 степени, рук-ль Зверева Т.В.
Шерстобитова Арина – диплом 3 степени, рук-ль Зверева Т.В.
Бактиев Артем – диплом 2 степени, рук-ль Горкунова В.Ю.
Лакеева Ольга – диплом 2 степени, рук-ль Горкунова В.Ю.
7. **Краевой конкурс английской песни «English Melody 2018»**
 - 1 место - Двинянина Ника-Николь (Шишигина Н.В., Красильникова Е.В., Галлямшина Н.Н.)
 - 2 место - Бактиев Артем и Хасанова Диана (Шишигина Н.В., Красильникова Е.В., Галлямшина Н.Н.)
8. **Муниципальная олимпиада по окружающему миру для учащихся 4 класса**
9. **Районная олимпиада по литературному чтению для учащихся 4 классов**
2 место – Лоскутов Егор, 4А класс, учитель – Пиккулева И.Н.
3 место – Корчагина Дарья 4Б класс, учитель – Зверева Т.В.
10. **Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок»** для учащихся 1-6 классов в 2017 году

	Место в крае	Место в районе	ФИ учащегося	Класс	ФИО учителя
Первая тематическая олимпиада "Природа Пермского края"		1	Васильев Вячеслав	1Б	Мандрыгина М.И.
		1	Инкина Софья	1Б	Мандрыгина М.И.
		1	Южанинова Екатерина	1Б	Мандрыгина М.И.
		2	Вахрушев Никита	1Б	Мандрыгина М.И.
		2	Юминов Данил	1Б	Мандрыгина М.И.
		3	Коромщиков Иван	1Б	Мандрыгина М.И.
		1	Миронова Полина	2Г	Боровых А.Н.
		2	Вострецова Кристина	2Б	Муругова О.В.
		2	Красноперова Ксения	2Б	Муругова О.В.
		3	Мальцева Анастасия	2А	Астапова В.Н.
	3	1	Барашкова Вероника	3Б	Назарова Г.Н.
	3	1	Гильванов Дамил	3В	Окунева Л.В.
		2	Карпов Максим	3А	Ведерникова Л.В.
	3	Гайфуллин Даниил	3В	Окунева Л.В.	
Вторая тематическая олимпиада тематическая олимпиада "Музеи Пермского края"		I	Бирина Ксения	1Б	Мандрыгина М.И.
		I	Вахрушев Никита	1Б	Мандрыгина М.И.
		II	Иванова Анастасия	1Б	Мандрыгина М.И.
		II	Цыганов Есения	1Б	Мандрыгина М.И.
		III	Инкина Софья	1Б	Мандрыгина М.И.
		III	Слободчикова Дарья	1Б	Мандрыгина М.И.
		III	Хашиева Камила	1Б	Мандрыгина М.И.
		III	Юминов Данил	1Б	Мандрыгина М.И.
		I	Фазылова Валерия	2Г	Боровых А.Н.
		II	Золотарева Яна	2Г	Боровых А.Н.
		II	Миронова Полина	2Г	Боровых А.Н.
		III	Копыркина Злата	2А	Астапова В.Н.
	III	II	Бадртдинова Лейсан	3Б	Назарова Г.Н.
	III	II	Деревянных Мария	3В	Окунева Л.В.
	III	II	Ярушина Александра	3В	Окунева Л.В.
		III	Хафизова Яна	3А	Ведерникова Л.В.
	III	Барашкова Вероника	3Б	Назарова Г.Н.	
	III	Двинянина Ника- Николь	3Б	Назарова Г.Н.	
	III	Гильванов Дамил	3В	Окунева Л.В.	
	II	Вилисов Юрий	4В	Иванова Л.Н.	
Третья тематическая олимпиада тематическая олимпиада "Знаменитые люди Прикамья»		1	Южанинова Екатерина	1Б	Мандрыгина М.И.
		2	Цыганок Есения	1Б	Мандрыгина М.И.
		3	Коромщиков Иван	1Б	Мандрыгина М.И.
		3	Юминов Данил	1Б	Мандрыгина М.И.
		2	Мусихина Анастасия	2Б	Муругова О.В.
		3	Копытова Алина	2А	Астапова В.Н.
		3	Мальцева Анастасия	2А	Астапова В.Н.
		3	Миронова Полина	2Г	Боровых А.Н.
		3	Боровых Ксения	2Б	Муругова О.В.
		3	Вострецова Кристина	2Б	Муругова О.В.
		3	Красноперова Ксения	2Б	Муругова О.В.
6	2	Барашкова Вероника	3Б	Назарова Г.Н.	

		3	Ярушина Александра	3В	Окунева Л.В.
--	--	---	--------------------	----	--------------

20.

Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ»			
		<i>Место</i>	<i>Учитель</i>
1	Сборная МАОУ «Гимназия» 8-11 классы девушки	1	Гильманшин А.Р.

21.

Районные соревнования по волейболу среди учащихся образовательных учреждений			
		<i>Место</i>	<i>Учитель</i>
1	Сборная школы 8-11 классы девушки	2	Маковеев А.П.
2	Сборная школы 8-11 классы юноши	3	Маковеев А.П.

22.

Районные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся образовательных школ					
<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Место</i>	<i>Личный зачет</i>		<i>Учитель</i>
1	1-2 классы	5	Булатов Александр	2	Зиятова С.А.
2	3-4 классы	3			Паршаков О.А., Гильманшин А.Р.
3	5-6 классы	3			Гильманшин А.Р., Маковеев А.П.
4	7-9 классы	1	Шаритдинов Кирилл	2	Паршаков О.А.
			Белкина Дарья	2	Маковеев А.П.
5	10-11	1	Бурков Никита	1	Маковеев А.П.
			Гагарина Ярослав	3	
			Галева Жанна	1	

**Результаты открытого конкурса исследовательских работ обучающихся
в 2017 учебном году муниципальный этап**

Основная школа

№	Ф.И. участника	ОУ	Класс	Тема исследовательской работы	Ф.И.О. руководителя	Общее количество баллов	Место
1. Естественный блок (математика)							
1	Антипина Арина	МАОУ «Гимназия»	6в	«Золотое сечение» - красота и гармония в математических расчетах	Газизова Г. З.	385	участие
2	Красноборо в Данил	МАОУ «Гимназия»	6а	Симметрия в природе, технике, архитектуре и искусстве	Марфина Г. В.	378	участие
3	Кондратьев Александр	МАОУ «Гимназия»	6а	Вычисления на счетах	Марфина Г. В.	378	участие
4	Андреев Сергей	МАОУ «Гимназия»	7г	Выращивание кристалла в домашних условиях	Мальцева М. В.	216	участие
5	Бадрисламо	МАОУ	5б	Создание мультфильма	Иванова	315	I

	в Даниил	«Гимназия»			Е.О.		
6	Азанова Екатерина	МАОУ «Гимназия»	5б	3-D моделирование моей комнаты	Иванова Е.О.	200	учас тие
2. Естественный блок (биология, экология)							
7	Куделевич Никита	МАОУ «Гимназия»	7в	Выращивание арахиса в домашних условиях	Ганицева Е. А.	143	II
8	Цветова Анна- Мария	МАОУ «Гимназия»	6в	Террариум в банке	Ганицева Е. А.	123	учас тие
3. Гуманитарный блок (языкознание)							
9	Нуритдинов а Кристина	МАОУ «Гимназия»	5б	Энциклопедия слова «живопись»	Паршакова А.С.	129	учас тие
10	Широкова Наталья	МАОУ «Гимназия»	5б	Энциклопедия слова «зазеркалье»	Паршакова А.С.	145	учас тие
4. Гуманитарный блок (литературоведение, искусствоведение, культурология)							
11	Буркова Елизавета	МАОУ «Гимназия»	8а	Роль музыки в художественном произведении	Паршакова А.С.	344	учас тие
12	Трушников а Софья	МАОУ «Гимназия»	6в	Влияние музыки на математические способности	Луговых М. В.	444	II
13	Вахонина Дарья	МАОУ «Гимназия»	8а	Что читает наше поколение	Паршакова А.С.	544	I
14	Красноперо ва Виктория	МАОУ «Гимназия»	5а	Библиотека и читатель в современном обществе	Мандрыгина М. И.	537	I
5. Гуманитарный блок (краеведение, история, обществознание, психология)							
15	Астанина Виктория	МАОУ «Гимназия»	7б	Сталинские политические репрессии	Усанина Т. В.	147	учас тие
16	Сергеев Степан	МАОУ «Гимназия»	8б	Кто такой Григорий Распутин?	Попова Г. В.	107	учас тие
17	Шаритдино в Роман	МАОУ «Гимназия»	5б	Вред и польза социальных сетей	Иванова Е.О.	258	I

Начальная школа

№	Фамилия, имя	Образовательное учреждение	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Секция «Животный мир»					
1	Мусихина Анастасия	МАОУ «Гимназия»	2 «Б»	2	Муругова О.В.
Секция «Природоведческая»					
2	Корчагина Дарья	МАОУ «Гимназия»	4 «Б»	2	Зверева Т.В.
Секция «Гуманитарная»					
3	Красноперова Ксения	МАОУ «Гимназия»	2	1	Муругова О.В.
Секция «Естественнонаучная»					
4	Ковальчук Илья	МАОУ «Гимназия»	2 «А»	1	Астапова В.Н.
Секция «Человек. Здоровье человека»					
5	Гизатуллина Ева	МАОУ «Гимназия»	2 «А»	2	Астапова В.Н.

Всего 11 призовых мест на муниципальном уровне

7.5. Работа по профильному обучению в 2017 учебном году нацелена на:

- создание в гимназии условий для обеспечения качества становления и развития личности обучающегося в процессе ее профилизации;
- создание системы профилизации образовательного пространства гимназии.

Гимназия работает в инновационном режиме, главным условием которого является дифференциация и индивидуализация процесса обучения. У старшеклассников есть право и предоставлена возможность выбора варианта получения дальнейшего образования на основе лучших традиций физико-математического и гуманитарного образования. В основе организации образовательного пространства для учащихся профильной школы лежит пакет нормативно-правовых документов: Положение о профильном обучении, Положение об индивидуальном учебном плане, Положение об учебных группах сменного состава, Положение об элективных курсах, рабочие программы профилирующих предметов, элективных курсов, курсов по выбору.

В 2017 учебном году гимназия приняла участие в проекте НИУ ВШЭ «Университетский класс».

Задачи по профильному обучению:

1. Приступить к реализации Программы профилизации в гимназии на период 2017-2018гг. (программа профориентационной работы, программа предпрофильной подготовки, программа профессиональных проб, программа профильного обучения и профессиональной подготовки в старшей школе).
2. Обеспечить преемственность между профильными классами и профессиональными учебными заведениями.
3. Ввести профориентационную работу в план развивающей деятельности классного руководителя.
4. Организовать работу с родителями на условиях сотрудничества в решении задач профильного обучения.
5. Организовать психолого-педагогическую диагностику профессиональных намерений обучающихся

Организации учебного процесса по профилизации в гимназии осуществляется по следующему плану:

1. Организация предпрофильной подготовки – подсистемы профильного обучения.
 - пропедевтический этап – 1-4 классы
 - основной этап – 5-8 классы
 - завершающий этап – 9 классы
2. Профильное обучение в 10-11 классах.

Сегодня профориентационная работа и профильное обучение не ограничивается 10-11 классами, она реализуется на протяжении всей школьной жизни, так как интересы и навыки, полученные в самом раннем детстве, влияют на выбор профессионального пути. Заключив договор с Томским открытым молодежным университетом, в 1-4 классах реализуется программа «Мир моих интересов».

В рамках предпрофильной подготовки был реализован спецкурс «Выбор за и против», целью которого является профессиональное самоопределение учащихся. Через различные формы работы (профессиональные пробы, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, классные часы, диагностика) учащиеся получают информацию о различных профессиях, условиях труда профессий, о рынке труда в городе, районе, крае.

В рамках профориентационной работы заключен договор с ГАОУ «КПК» о взаимном сотрудничестве в вопросах профессиональной ориентации: с 9-классниками прошли

профессиональные пробы в 1 полугодии по специальностям: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (20 уч-ся), «Технология продукции общественного питания» (15 уч-ся), «Техническая эксплуатация электрического оборудования» (14 уч-ся), во 2 полугодии по совместному плану прошли пробы по специальностям «Информационные системы» (9 учащихся), «Техническое обслуживание автомобильного транспорта» (6 учащихся).

Диагностика профессиональных намерений учащихся проводится в автоматизированной системе «Выпускник – 1», по результатам диагностики учащиеся получают индивидуальный спектр сведений о себе, профессиональные рекомендации с учетом психофизических и интеллектуальных особенностей, рекомендации сферы труда. Прошли диагностику учащиеся 8-9 -10 классов.

Профильное обучение в старшей школе организовано по индивидуальным образовательным программам. Старшеклассники разделены на три образовательных потока – социально-гуманитарный, естественно-научный и физико-математический. Изучение профильных предметов дополняется выбором элективных курсов. Каждый обучающийся в 10-11 классах составил индивидуальный учебный план, согласно которому организовано профильное обучение.

Гимназия, входя в состав университетского округа НИУ ВШЭ, ежегодно составляет совместный план мероприятий с факультетом довузовской подготовки. Совместно реализуется проект «Университетский класс», главная задача которого помочь учащимся гимназии использовать все имеющиеся возможности для поступления в вуз. В 1 полугодии 2017-2018 учебного года были проведены осенние школы по бизнес-информатике и Extreme-программированию на базе НИУ ВШЭ, во втором полугодии прошла олимпиада по праву. С 1 по 25 декабря прошел заочный этап олимпиады «Высшая проба». В декабре 2017 года состоялись мероприятия «День НИУ ВШЭ-Пермь» в МАОУ «Гимназия». В рамках данного мероприятия прошли встречи с преподавателями Вышки по истории, обществознанию, по информатике, состоялись презентации по образовательной программе «История», «Юриспруденция», «Менеджмент и бизнес-информатика», занятия провели доценты кафедры гуманитарных дисциплин, кафедры гражданского и предпринимательского права, кафедры информационных технологий. Для учащихся, мотивированных на информатику, преподаватели ВШЭ провели спецкурс «Основы видеомонтажа». Также в сентябре и декабре прошли открытые родительские собрания совместно с представителями Вышки, где прозвучала информация о направлениях обучения в ВШЭ и новых правилах приема. В октябре-ноябре 2017. учащиеся 10-11 классов посетили День открытых дверей в ПГНИУ, ПГСХА им. Д.Н.Прянишникова, НИУ ВШЭ.

Результатом работы с НИУ ВШЭ стало то, что из 48 школ, входящих в состав Университетского округа, мы по итогам работы в 2015-2016 учебном году с 29 места поднялись на 23 место, а по итогам 2016-2017 учебного года на 9 месте, войдя в десятку лучших ОУ по результативности.

На III Международной научно – практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций»

Дипломы за выступление на пленарном заседании получили Усанина Н.Л., Игошев И., Казнин И., Зворыгина Н. «Сетевая организация образовательного пространства и образовательного процесса», **март 2017**

Доклады на секциях:

Игошев Иван-Создание базы данных «Классный руководитель»,

Азанова Ксения и Кашникова Юлия «Ценности здорового образа жизни в молодежной среде»,

Игошева Г.Н. «Опыт апробации новых образовательных результатов ФГОС ООО», **март 2017**

Высшая школа экономики обучение по программе «Университетский класс»

Сертификаты получили учащиеся 10-х классов.

В 2017-2018 учебном году был продолжен прием в Университетский класс по двум профилям – физика-информатика и социально-гуманитарный. Программа обучения состоит

из школьного и университетского блоков. В университетском блоке предусмотрено проведение обучающих интенсивов для старшеклассников преподавателями Вышки в гимназии, проведение профессиональных проб. Дополнительные занятия на территории университета, организация мониторинговых знаний учащихся с подробным анализом результатов. Успешное обучение в Университетском классе позволит родителям избежать дополнительных затрат на репетиторов. Обязательства НИУ ВШЭ:

1. Курирование деятельности учителей, работающих в Университетском классе, проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, направленных на повышение их квалификации;

Обязательства Гимназии:

1. Формирование на конкурсной основе Университетского класса по предложенным профилям.
2. Назначение куратора в Университетский класс;
3. Выполнение разработанного совместно с НИУ ВШЭ учебного плана

Результаты ЕГЭ

Всего выпускников	Число учащихся, сдававших в особых условиях (ГВЭ)	Аттестатов с отличием	Сдавали повторно	Всего сдали
38	0	4 аттестата с отличием - Гордеева Валерия. Гильмутдинова Ирина, Калямова Анастасия, Кириллов Ярослав 1 аттестат с серебряной медалью – Накарякова Екатерина	0	38

Динамика сдачи ЕГЭ по обязательным предметам за последние 3 года

Учебные предметы	Средний балл, полученный на экзамене			
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
русский язык	66,8	75	71	71
математика	48,5	51	46	66

По русскому языку средний балл по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне, самый высокий результат у Гильмутдиновой Ирины - 98 баллов и у Гордеевой Валерии и Калямовой Анастасии – по 91 баллу, все выпускники справились.

По математике средний балл существенно вырос – с 46 до 66.

Причины, повлиявшие на полученный результат - элективные курсы, консультации, участие в тренировочных экзаменах.

Средний балл по предметам по выбору:

Химия – 54 (минимальная граница – 36)
 История – 57 (минимальная граница – 32)
 Биология – 60 (минимальная граница – 36)
 Обществознание – 62 (минимальная граница – 42)
 Информатика – 59 (минимальная граница – 40)
 Литература – 56 (минимальная граница – 32)
 Физика – 56 баллов (минимальная граница – 36)
 Иностранный язык – 66

8. Методическая деятельность.

Методическая тема «Современные подходы к организации образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность) в условиях реализации ФГОС»

Цель и задачи деятельности методической службы Гимназии, которые были поставлены в 2017-2018 учебном году

Цель:

Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и современного качества образования

Задачи:

1. Создание условий (правовых и организационных) для обновления основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
2. Совершенствование методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности.
3. Обобщение (представление) и распространение передового педагогического опыта

Методическая деятельность в МАОУ «Гимназия» осуществляется по трём основным направлениям:

- **развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса:**
 1. Кадровые
 - а. Повышение профессиональной компетентности через КПК, участие в мероприятиях различного уровня, обмен, представление, обобщение опыта, выбор и работа над темой самообразования и представление её результатов, участие в сетевом взаимодействии, организация наставничества, разработка и реализация педагогических проектов;
 - б. экспериментальная, инновационная деятельность педагогов;
 - в. участие в профессиональных конкурсах;
 - г. аттестация
 1. Нормативно-правовые – обеспечение педагогов нормативными документами
 2. Программно-методические – обеспечение педагогов образовательными программами, помощь в составлении тематического планирования, знакомство с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности;
 3. Дидактические – помощь в подборе и систематизации дидактического материала (паспорт кабинета)
 4. Материально-технические (обновление учебного оборудования)
- **обеспечение качества образования:**
 1. Урочная деятельность (посещение, взаимопосещение и анализ открытых уроков)
 2. Внеурочная работа по предмету (Совершенствование системы внеурочной деятельности)
 3. Предметные олимпиады и конкурсы
 - 4.

• **диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов:**

1. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов гимназии (проведение и анализ диагностических работ, ВПР, ГИА, ЕГЭ)
2. Анализ результатов мониторинга

Эффективность работы профессиональных объединений:

МО	Тема, цели, задачи, основные направления или содержание работы	Степень выполнения
<p>Методическое объединений учителей истории и обществознания</p>	<p>Тема и цель работы МО: Учебное сотрудничество в преподавании истории и обществознания как условие формирования коммуникативных УУД</p> <p>1. Задачи: изучить методику организации учебного сотрудничества и апробировать на уроках истории и обществознания</p> <p>2. овладеть приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участвовать в освоении передового опыта, изучать и применять новые технологии в условиях реализации ФГОС</p> <p>3.Продолжить работу по повышению качества знаний при проведении итоговой аттестации</p>	<p>В текущем учебном году единая методическая тема педагогическим коллективом изучена, цель достигнута частично.</p>
<p>Методическое объединение учителей иностранного языка</p>	<p>Тема и цель работы МО: Создание метапредметного пространства при формировании иноязычной коммуникативной компетенции через инновационные образовательные технологии: "CASE STUDY", "QUEST", "Педагогическая мастерская".</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе инновационные образовательные технологии: "CASE STUDY", "QUEST", "Педагогическая мастерская" • Пройти курсы повышения квалификации всем членам МО по теме «Создание метапредметного пространства при формировании иноязычной коммуникативной компетенции». • Продолжать работу по сдаче международного экзамена по английскому языку Pearson Test of English, как средство контроля уровня сформированности коммуникативных 	<p>В текущем учебном году единая методическая тема педагогическим коллективом изучена, цель достигнута частично.</p>

	<p>УУД и внешнего «среза знаний» учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать сотрудничество с языковым центром «Welcome» г. Пермь; совершенствовать работу собственного языкового центра. • Развивать научно-исследовательскую деятельность учащихся по предмету - как средство формирования коммуникативных УУД. 	
<p>Методическое объединение учителей</p>	<p><i>Тема и цель работы МО:</i> Создание метапредметного пространства на уроках ИЗО, музыки, информатики и технологии</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить современные технологии, связанные с созданием метапредметного пространства на уроках ИЗО, музыки, технологии, информатики: «педагогическая мастерская» • Пройти курсы повышения квалификации всем членам МО по теме «Создание метапредметного пространства на уроках изо, музыки, информатики и технологии» • Использовать научно-исследовательскую деятельность учащихся по предметам - как средство формирования метапредметного пространства. • Взаимопосещение уроков, с выявлением основных технологий и методов работы по формированию метапредметного пространства на уроках ИЗО, музыки, технологии и информатики 	
<p>Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла</p>	<p>Работали над единой методической темой гимназии: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО.</p>	
<p>Методическое объединение учителей русского языка и литературы</p>		
<p>Методическое объединение учителей математики и физики</p>		
<p>Методическое объединение учителей физической культуры</p>		
<p>Методическое объединение</p>		

учителей начальных классов		
----------------------------	--	--

Повышение квалификации педагогических кадров в 2017 учебном году:

- Оценка общего уровня подготовки педагогов
В 2017 учебном году в гимназии аттестовано 29 педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию получили /подтвердили педагогических работников. 9 человек:

Шашкина В.Н., педагог-библиотекарь,
Шишигина О.Н.- учитель иностранного языка,
Паршакова А.С., Гильманшина О.В. , Горкунова В.Ю. – учителя русского языка и литературы,
Окунева Л.В., Мандрыгина М.И. – учителя начальных классов
Гуляева Т.В. – учитель технологии,
Марфина Г.В. – учитель математики

Первую квалификационную категорию получили /подтвердили 2 учителя:

Ганицева Е.А. – учитель биологии,
Копытова З.З – социальный педагог.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности:

Девятков В.В. – учитель русского языка и литературы,
Устинова И.В. . – учитель русского языка и литературы,
Зиятова С.А.- учитель физической культуры,
Зорина М.Ф.- учитель математики,
Лекомцев П.И. - учитель технологии,
Мальцева В.Н. – учитель биологии
Мусинская Н.В. .- учитель физической культуры,
Салимгариева И.Г. .- учитель математики,
Белова И.И. – учитель химии,
Абляшева Г.А. – учитель информатики,
Бахарева Нина Ивановна – учитель изобразительного искусства и черчения

Оценка результативности всех форм повышения квалификации педагогических кадров:

окончили курсы повышения квалификации:

20 человек прошли курсы повышения квалификации,

3 человека – переподготовку в Бирском филиале СГБОУВО «БГУ»

1 человек получил высшее образования в ПГГПУ по специальности Психолог (Абляшева Г.А.)

Проведены семинары, совещания, конференции (тематика, результаты):

Проведены 3 семинара всероссийского уровня:

«География и биология», «Русский язык», «История и обществознание» в рамках предметных декад Ассоциации инновационных школ издательства «Русское слово». Данные семинары организованные учителями гимназии, проводились с участием учителей Чернушинского района по материалам вебинаров Ассоциации инновационных школ издательства «Русское слово».

Проведены 3 мероприятия краевого уровня:

1. Краевой проектно-обучающий семинар «Новые технологии разработки и применения инновационной системы проектирования и управления учебно-научно-методической работой в современном образовании» совместно с АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь» Ассоциация участников научных и инновационных образовательных учреждений Пермского края «Эврика – Пермь» (21.12.2017г.)
2. Практический семинар «Многообразие форм внеурочной деятельности обучающихся и подходы к оцениванию метапредметного образовательного результата «учебное сотрудничество» в рамках презентационных мероприятий Университетского округа Высшей школы экономики. 36 педагогических работников гимназии представили опыт на этом мероприятии в разных форматах. (Февраль, 2017)
3. Краевая площадка передового опыта для специалистов школьных библиотек общеобразовательных организаций «Современные технологии в деятельности педагога - библиотекаря образовательного учреждения для развития творческого отношения к чтению детей и подростков» (Март, 2017). 13 педагогов гимназии представляли опыт работы и принимали участие в подготовке материалов площадки.

На районном уровне:

1. Семинар «Создание метапредметного пространства при формировании иноязычной коммуникативной компетенции через инновационные образовательные технологии «квест» и «кейс - стади» в среднем звене» в рамках работы РМО.
2. Семинар «Метапредметная олимпиада» (11.03.2017, Гильманшина О.В., в рамках реализации Муниципального проекта «Метапредметная олимпиада в Чернушинском муниципальном районе»)
3. Метапредметная олимпиада для обучающихся 7-8 классов Чернушинского муниципального района (22.04.2017, Гильманшина О.В., в рамках реализации Муниципального проекта «Метапредметная олимпиада в Чернушинском муниципальном районе»)

На гимназическом уровне:

Методические часы:

1. «Смысловое чтение» (Адуллина И.З., Устинова И.В., Герасимова Ю.В.), и «Решение проектно-изобретательских задач в начальной школе» (Окунева Л.В., Назарова Г.Н.),
2. Технология «Дебаты» (Пределина М.Г.);
3. Квест-технологии (Галлямшина Н.Н.)

Приняли участие в семинарах и конференциях:

1. Участие в III Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций»;
2. Участие в краевом семинаре «Проблемы инклюзивного образования в современной школе»;
3. Участие в установочном семинаре для участников муниципального конкурса «Учитель года - 2017»

4. Участие в межрайонном семинаре «Традиции отечественной культуры в курсе ОРКСЭ» (Куеда, ноябрь, 2017)
5. Участие в педагогическом форуме-научно-методическом семинаре «Современные подходы к исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС» (Зверева Т.В. в рамках 18 Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке»)
6. Участие в мероприятиях муниципальной проблемно-творческой группы «Взаимодействие детского сада и школы как условие преемственности образования»

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении:

В течение учебного года **общая оценка результативности работы педагогов по обеспечению высокого уровня знаний и умений обучающихся, выявление педагогов, которым требуется помощь** осуществлялась через:

- анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации прошлого учебного года,
- анализ окончания четвертей, анализ контрольных работ текущего учебного года;
- организацию классно-обобщающие контроли на параллелях 1,2,5,7,9,11 классов;
- участие в научно-исследовательской деятельности школьников;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- участие педагогов в стажировочной площадке курсов повышения квалификации Института развития образования Пермского края;
- участие педагогов в презентационных мероприятиях Университетского округа НИУ – ВШЭ;
- участие педагогов в работе Федеральной творческой лаборатории «Технология успешного обучения»;
- участие педагогов в презентационных мероприятиях Университетского округа Высшей школы экономики;
- через участие в мероприятиях ассоциации инновационных школ издательства «Русское слово»;
- участие педагогов в краевой апробационной площадке «Смысловое чтение»;
- разработку и реализацию муниципального и гимназических педагогических проектов;
- через профессиональное конкурсное движение;
- организацию системы наставничества для молодых специалистов.

Использование современных технологий педагогами ОУ:

Представление опыта на мероприятиях различного уровня и результаты учащихся гимназии позволяют судить об эффективности использования педагогами гимназии элементов современных педагогических технологий:

- технологии дебатов,
- технологии смыслового чтения,
- Квест-технологии,
- технологии «Решения проектных задач в начальной школе»,
- технологии критериального оценивания,
- технологии «Кейс-стадий»,
- технологии «Арт-проект»,
- технологии «Учебное сотрудничество»,
- технологии «Педагогических мастерских» и т.д.

9. Инновационная деятельность ОУ

В гимназии в 2017 учебном году инновационная деятельность представлена несколькими направлениями:

Форма, тема	Руководитель , участники	Результаты
-------------	-----------------------------	------------

Федеральная творческая лаборатория «Технология успешного обучения»	Усанина Н.Л.	В стадии разработки методических материалов
Краевая апробационная площадка «Смысловое чтение»	Игошева Г.Н.	В работе
Муниципальный проект «Метапредметная олимпиада в Чернушинском муниципальном районе»	Гильманшина О.В.	Разработан и реализован
Педагогические проекты «Взаимодействие детского сада и начальной школы как средство реализации преемственности между уровнями образования»	Назарова Г.Н.	Один проект разработан и реализован, другой реализован частично.
Педагогический проект «Предметно-методическая олимпиада как инновационная форма повышения квалификации учителей начальных классов»,	Разработчики Назарова Г.Н., Муругова О.В., Мандрыгина М.И., Окунева Л.В.	Рецензия ИРО ПК - Данный проект рекомендован к диссеминации в педагогическом сообществе учителей начальных классов края.
Ассоциация инновационных школ издательства «Русское слово»	Шашкина В.Н.	Организация и участие в мероприятиях Ассоциации

Внешние связи, творческие контакты:

Организация	Форма участия	Научный руководитель
ФАГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Федеральная творческая лаборатория	Зеленова Л.П. доцент, к.э.н
Ассоциация инновационных школ издательства «Русское слово»	Член ассоциации	Ситникова М.В. - куратор
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики	Участник Университетского округа НИУ ВШЭ	
АНО ДПО "Институт инновационной образовательной политики и права "ЭВРИКА-ПЕРМЬ"	Участник мероприятий	Травников Григорий Николаевич, ректор
Негосударственное образовательное учреждение «Пермский краевой центр развития системы	Участие в региональной комплексной олимпиаде по школьному краеведению «Рысёнок» для учащихся 1-6	

дополнительного образования «СОДРУЖЕСТВО»	классов	
НОУ «Открытый молодёжный университет» (г.Томск)	Участник реализации сетевой программы организации внеурочной деятельности в 1—4 классах «Мир моих интересов»	
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края»	Участник проекта «Оценка учебных достижений учащихся»,	
Центр развития одарённости (г.Пермь)	Участие в Международных молодежных предметных чемпионатах Участие во Всероссийских синхронных чемпионатах по интеллектуальным играм и Пермском краевом фестивале юношеских команд знатоков «Кубок Прикамья»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464245

Владелец Усанина Наталья Леонидовна

Действителен с 31.10.2023 по 30.10.2024